



Ons pedagogisch handelen peutergroep De Wegwijzer

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2020

We bieden VVE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Hiervoor maken we gebruik van het VVE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is de beer? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op de peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans. Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkel. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit

komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VVE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met baby's, dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: Wat heb jij aan vandaag (over kleding), Eet smakelijk (over

- eten), Oef wat warm (over warm en koud).
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: een activiteit waarbij de kinderen, instrumenten mogen kiezen en daarbij de bewegingen maken die daarbij horen.(motorische ontwikkeling). Samen maken de kinderen muziek en luisteren naar de verschillende klanken en welk instrument is dit. (sociaal-emotionele ontwikkeling). Tijdens de activiteit vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
 - Voorbeeld tussen leeftijden en niveaus: bij deze activiteit wordt er bijvoorbeeld aan 2-jarigen gevraagd: welk muziek instrument zie je en aan een 3-jarigen vragen we welk instrument hoor je?
 - Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: huishoek, bouwhoek, themahoek, leeshoek, terugtrekplek.
 - We maken ook graag gebruik van onze gymzaal hier kunnen de kinderen rennen, klimmen, dansen en in de ballenbak spelen.
 - Voorbeeld van de inrichting aan het thema: er wordt bij ieder thema een thematafel ingericht en de ruimte wordt aangekleed met themamateriaal. We proberen ook bij elk thema materiaal te gebruiken waar kinderen mee kunnen spelen. Bijvoorbeeld een dokterszetje met echt verband bij het thema Hatsjoe!



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Ouders worden door de pedagogisch medewerkers benaderd voor een intakegesprek. Samen met de peuter komen zij een uurtje meedraaien en worden geïnformeerd over de gang van zaken.
- Ieder kind wordt persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker loopt rond en maakt met alle peuters een kort praatje tijdens het brengmoment.
- We gebruiken een belletje als teken dat ouders mogen gaan. We zwaaien ze uit en gaan in de kring beginnen. We gebruiken de bel ook bij overgangsmomenten.
- We overleggen met de ouders over de gewenste aanpak van de peuter. Dit kan bijvoorbeeld zijn door het meenemen van een vertrouwde knuffel.
- Tijdens kringactiviteiten vragen we naar eigen ervaringen/belevenissen van peuters met betrekking tot een onderwerp.
- De peuters krijgen altijd de ruimte om spontaan iets te vertellen over wat hen bezighoudt
- Wij werken met dagritmekaarten om duidelijkheid en structuur aan onze peuters te bieden.
- Wij vinden het belangrijk dat peuters de ruimte krijgen om een eigen keuze te kunnen maken
- De kinderen worden door ons gestimuleerd om een nieuwe vaardigheid aan te leren. Bijvoorbeeld: Tijdens de kring leren de kinderen een handje aan de juf te geven en goedemorgen te zeggen. Als een peuter dit nog moeilijk vindt, hebben wij verschillende manieren om het rustig op te bouwen, waardoor het kind zich veilig blijft voelen.
- Wij vinden het belangrijk om samen met de peuters te spelen, waardoor wij ze eventueel kunnen ondersteunen. Dit kan op verschillende manieren om aan te sluiten op de behoefte van onze peuters. Bijvoorbeeld meespelen in de poppenhoek om de fantasie te prikkelen, maar ook tijdens het werken met educatieve materialen, zoals het helpen en ondersteunen bij bijvoorbeeld een moeilijke puzzel.
- Tijdens de knutselactiviteiten zullen wij een nieuwe vaardigheid voordoen en eventueel samen proberen. Bijvoorbeeld samen prikken en knippen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Om kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling werken wij met een peutervolgsysteem. Dit is een observatiesysteem dat de groei van kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden in beeld brengt.
- Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen tempo in de ontwikkeling. Wij kijken naar de betrokkenheid van een kind in zijn spel en bieden daarbij het juiste spelmateriaal aan.
- We observeren de kinderen en gebruiken deze informatie om een nieuwe impuls aan het spel geven. Soms nodigen de kinderen de pedagogisch medewerker uit om mee te spelen of te helpen. Hier wordt over het algemeen op in gegaan door even samen te spelen en ze samen verder op weg te helpen.
- Als tijdens een activiteit de aandacht van de kinderen afneemt, zorgen we voor een ander aanbod, door bijvoorbeeld te gaan dansen of naar buiten te gaan.
- Kinderen die nieuw zijn, krijgen de tijd om te wennen. We leren ze stap voor stap de andere kinderen, de pedagogisch medewerkers en het dagritme kennen. Hoe deze wenperiode ingevuld wordt, gaat in samenspraak met de ouders.
- Kinderen mogen zelf kiezen welk thema de feestmuts krijgt. Het eindresultaat blijft een verrassing tot op de verjaardag van het kind.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Gedurende de dag zijn er verschillende vrij spel momenten. Kinderen kunnen dan kiezen of ze aan een tafel, in de huishoek de vrije ruimte of aan de tafels spelen. Pedagogisch medewerker zet aan het begin van de dag al materialen klaar maar kinderen zijn vrij om iets anders te kiezen.
- Als een kind graag een taakje wilt doen, zoals verjaardagspullen klaarzetten, dan mag het kind helpen.
- Bij kinderen wordt de zelfstandigheid gestimuleerd, door ze regelmatig een taak te geven. Jas aan doen, stoel pakken, opruimen, naar de wc gaan. Als dat nog niet mogelijk is, dan begeleiden wij de kinderen
- Bij het opruimen krijgt elk kind een eigen opruimtaakje afhankelijk van wat het kind aan kan.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken themagericht: kinderen krijgen op deze manier de kans een onderwerp uit te diepen. De pedagogisch medewerkers bepalen de thema's in een jaarkalender. Ook de seizoenen en jaarfeesten worden daarbij betrokken.
- Als een kind met een eigen idee komt dat niet direct aansluit bij een thema, speelt de pedagogisch medewerker hierop in.
- We zorgen dat we afwisselende en activiteiten aanbieden die aansluiten op de vijf ontwikkelingsgebieden.
 - o creatief: lekker om te doen, zonder dat het einddoel vastligt; bijvoorbeeld kleien en zien wat het wordt.
 - o constructief: meer planmatig toewerken naar een einddoel; bijvoorbeeld van lappen een huis maken, met blokken een toren bouwen.
 - o cognitief: activiteiten waarbij het gebruik van het verstand voorop staat; bijvoorbeeld spelletjes met groot/klein, licht/zwaar, jongen/meisje, oorzaak/gevolg.
 - o sociaal: voor en met elkaar, samenwerken of zelfstandig iets laten doen.
 - o motorisch: bewegend actief zijn; bijvoorbeeld dansen, buiten spelen.
- We streven naar een goede balans tussen georganiseerde activiteiten en vrij spelen. Teveel nadruk op georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zelf keuzes te maken, zichzelf bezig te houden. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend en biedt voor een aantal kinderen te weinig structuur. Kinderen willen graag iets nieuws leren of hun vaardigheden oefenen



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Door regelmatig andere materialen op de groep te zetten maken we kinderen nieuwsgierig en houden ze plezier. Zo hebben we naast de vaste themahoeken regelmatig een zandtafel op de groep staan waar de kinderen lekker mee kunnen spelen en ontdekken.
- Naast het vrij spelen zetten wij vaak rond 11.00 uur verschillend materiaal klaar waar de kinderen mee mogen spelen. Hierdoor leren ze met verschillende materialen spelen maar ook leren ze zo om samen te werken. Samen het materiaal verdelen bijvoorbeeld.
- We bieden een breed aanbod aan materialen en activiteiten om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Bijvoorbeeld:
 - o spraak- en taalontwikkeling: boeken die kinderen zelf kunnen pakken en bekijken, voorleesboeken.
 - o Motorische en zintuigelijke ontwikkeling: verschillende fietsjes en ballen buiten en in de speelhal klimtoestellen voor de grote motoriek en puzzels in verschillende moeilijkheidsgradaties, Noppen en ander fijn bouw materiaal, stiften en verf voor de kleine motoriek.
 - o Sociaal-emotionele ontwikkeling: verkleedkleren, gezelschapsspelletjes, klei.
 - o Rekensvaardigheid: materialen van verschillende grote en vorm, materialen in verschillende kleuren.
- Door aan te sluiten bij actuele zaken zoals het weer of sinterklaas vergroten wij de betrokkenheid van de peuters.
- Als er bijzonderheden in de ontwikkeling van een peuter worden gesignaleerd dan bespreken we dit met onze directe collega. Daarna bespreken we het met ouders. We bespreken samen wat we zien en wat het kind kan helpen. Dit verwerken we samen met de educatief ondersteuner in een plannetje. Mocht blijken dat dit plan niet voldoende is of krijgen we het probleem niet goed in kaart dan kunnen we na overleg met ouders hulp van buitenaf inschakelen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Het dagritme is ieder dagdeel hetzelfde en wordt aangeduid met dagritmekaarten.
- Er wordt van het dagritme afgeweken als er bijv een verjaardag is of een jaarfeest.
- In ons dagritme hebben we zorgvuldig gekozen voor een goede balans tussen rustige en energieke momenten.
- De vertrouwde gezichten van de pedagogisch medewerker is voor de kinderen van de groep een belangrijke houvast.
- Een kind mag samen met de pedagogisch medewerker een feestmuts maken en geheel naar eigen keuze. Er is een speciale feeststoel en ouders zijn erbij aanwezig. Het kind mag de traktatie uitdelen.
- Het startmoment is aan de tafel met de ouders. Op de tafels liggen materialen klaar die door de pedagogisch medewerkers worden gekozen. Als de ouders weg zijn mogen kinderen in de verschillende speelhoeken spelen. Als kinderen ander spelmateriaal willen hebben, moeten ze het gebruikte speelgoed eerst opruimen.
- Een stagiaire of vrijwilliger voert taken uit in overleg met de pedagogisch medewerker en deze is ook eindverantwoordelijk.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Door in een klein groepje bijvoorbeeld tijdens het knutselen in te gaan op wat een kind verteld en andere kinderen daarbij te betrekken door hen ook vragen te stellen bevorderen we positief contact tussen kinderen
- We stimuleren kinderen om elkaar te helpen door ze samen een taakje te geven om iets op te ruimen of door kinderen die al klaar zijn te vragen om de andere kinderen te helpen.
- Doordat we meer van dezelfde materialen hebben bijvoorbeeld puzzels hebben zorgen we ervoor dat kinderen naast elkaar kunnen spelen.
- Als kinderen onderling een conflict hebben kijken we van een afstandje wat er gebeurt. Als ze er niet samen uit komen helpen we ze hierbij door vragen te stellen en samen naar een oplossing te zoeken.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat als er met speelgoed wordt gegooid of ergens tegen aan wordt gereden dat het dan kapot gaat. We laten het kind zien wat er gebeurt en benoemen dit.
- Als kinderen elkaar pijn doen bijv. elkaar slaan, dan benoemen we wat we zien en vertellen dat men elkaar geen pijn mag doen. 'Bart jij mag Tim niet slaan'. 'Kijk, Tim moet er van huilen'.
- Na een conflict vinden we het belangrijk dat kinderen het weer 'goed' maken. Dit kan door sorry te zeggen, een handje en/of knuffel te geven.
- Kinderen mogen helpen bij spulletjes klaar zetten of de koffie voor de pedagogisch medewerker klaar te maken. Ook bij het schoonmaken van spullen op de groepen mogen de kinderen helpen.
- We scheiden vanaf 2020 afval door met 4 bakken te werken. Dit op initiatief van de kinderraad van de basisschool. We leren peuters waar wat bij hoort.
-



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Er is bij ons een betrokken activiteitencommissie die mee denkt en helpt bij de groepsactiviteiten zoals sinterklaasfeest en Pasen. We komen een aantal keer per jaar samen om door te spreken wat de plannen zijn en wie welke rol op zich neemt.
- Samen met de kinderen van de school en kinderen van het kinderdagverblijf gaan we wekelijks naar de bibliotheek op school. Hier leest een basisschoolleerling een verhaal voor aan de peuters.
- Jaarlijks maken we samen met ouders en kinderen allemaal een kerststukje.

VVE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VVE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Bij elk thema krijgen ouders een themablad met een korte beschrijving van het thema en activiteiten. Ook staan er ideeën in voor laagdrempelige activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen zoals liedjes die ze kunnen zingen.
- Na ieder ingevuld peutervolgsysteem of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker (warme overdracht). Soms is ook de ouder bij het gesprek (warme overdracht plus).

VVE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Wij werken samen met basisschool De Wegwijzer.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. In gemeente Beuningen, en dus ook in Weurt, is dit het overdrachtsformulier peuters. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten of elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten. Een voorbeeld hiervan is het groene schoolplein.
- Een aantal keren per jaar werken we aan een gezamenlijk thema en hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters.
- wekelijks zijn er gezamenlijke activiteiten met het kinderdagverblijf, onze peutergroep en de school zoals bijvoorbeeld basisschoolleerlingen die in de bibliotheek aan de peuters voorlezen.
- activiteiten die samen worden opgepakt. Bijvoorbeeld tijdens de Boekenweek en het sinterklaasfeest
- We hebben een gezamenlijke bibliotheek in de school.

VVE en samenwerking met andere organisaties

- Jaarlijks is er een VVE overleg binnen de gemeente waar verschillende clustermanagers en collega's van het Servicebureau van KION bij aansluiten om de regionale samenwerking van de voorschoolse instanties te bespreken en te verbeteren.
- Jaarlijks komt een medewerker van de logopedische dienst om de taalontwikkeling van de peuters te screenen. Ook bij vragen over de taalontwikkeling van kinderen kunnen wij hier terecht.
- Bij vragen over de ontwikkeling kunnen wij gebruik maken van de diensten van de veldwerker Beuningen die kan komen observeren. Uiteraard in overleg met ouders.
- De educatief ondersteuner neemt maandelijks deel aan het o-team waar zij samen met ouders kinderen kan inbrengen waar zorgen of vragen over zijn.
- Een keer in de maand komt er een medewerker vanuit het consultatiebureau tijdens het inloophmoment op de peutergroep. Zij kunnen korte vragen van ouders beantwoorden of afspraken plannen voor vragen die meer tijd nodig hebben.
- De Educatief ondersteuner heeft regelmatig overleg met het consultatiebureau over de VVE kinderen.
- Vanuit passende opvang kan er een medewerker worden ingezet bij ontwikkelingsvragen of problemen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Wij hebben een mooie groene buitenplaats waar de kinderen kunnen spelen en ontdekken.
- Binnen hebben wij een speelzaal naast de groep waar kinderen onder begeleiding kunnen klauteren, dansen en springen.
- We voeren jaarlijks een risico-inventarisatie uit, waarbij we kritisch kijken naar de veiligheid en hygiëne van de locatie. Het plan van aanpak wat hier uit voortkomt bespreken we met de oudercommissie en hierover informeren we alle ouders.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.

In ons kindercentrum realiseren we dit op de volgende manier:

- Doordat we in de school zitten kunnen er altijd mensen naar binnen lopen.
- De grote ramen aan de buitenkant zorgen ervoor dat mensen gemakkelijk naar binnen kunnen kijken.
- Op de momenten dat er maar één pedagogisch medewerker werkt (bij 8 kinderen of minder op de groep) proberen wij met een vrijwilliger of stagiaire te werken. Op momenten dat dit niet lukt zijn er binnen de school verschillende partijen die regelmatig naar binnen lopen zoals de conciërge van de school.