



## **Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Kubus**

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

## **Professionalisering en kwaliteitsverbetering**

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Gertine Hogewoning.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 60 uur per jaar.



## We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### Voorbeelden

- Een meisje van 6 jaar heeft veel moeite bij het afscheid nemen van haar moeder als ze naar de voorschoolse opvang gebracht wordt. De medewerkers gaan nu samen met het kind moeder uitzwaaien. Dit geeft haar rust om daarna een kleurplaat te gaan kleuren. Zij geeft aan dat ze niet wil meedoen aan spelletjes, maar alleen wil kleuren. Dit wordt gerespecteerd.
- We begroeten ieder kind persoonlijk en informeren naar gebeurtenissen en ervaringen die voor dit kind belangrijk zijn, zoals schooldag, hobby's, weekend, vakanties etc.
- We besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en hun ouders. We vinden het belangrijk dat ze zich snel thuis voelen. Als een kind vanuit het kinderdagverblijf op onze bso komt is dit vaak een minder grote stap. Zij zijn al vertrouwd met het gebouw en kennen vaak al een aantal kinderen en/of pedagogisch medewerkers. Toch kan het voor jonge kinderen altijd nog spannend Tijdens het plaatsingsgesprek, die plaatsvindt onder bso-tijd mag het kind meekomen. Ouders en kinderen kunnen meteen zien in welke groep het kind komt, kennis maken met de pedagogisch medewerkers en er wordt een wemoment afgesproken.
- De eerste keren dat een kind komt wordt er een plekje gezocht voor de jas en de tas, en de ruimtes worden nog eens samen bekeken. Het kind wordt voorgesteld aan de groep. De medewerkers zijn extra alert hoe het kind in de groep staat: speelt het kind? Heeft het vriendjes? Maakt het een vrolijke indruk? Soms wordt een (ouder) kind gevraagd om een nieuw kind wegwijs te maken. Indien nodig is er intensiever contact met de ouders en zal de overdracht uitgebreider zijn. Als er aandachtspunten zijn dan zal hier actie op ondernomen worden. Van het grootste belang is het om het kind zelf regelmatig te vragen of hij of zij het naar de zin heeft.
- Aan ieder kind van onze bso wordt een mentor toegewezen. De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de individuele ontwikkeling en is voor dat kind het contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de school toe. Het is belangrijk dat de mentor het kind ook echt kent. Daarom is de mentor altijd direct bij de opvang van het kind betrokken. In het welkomstgesprek met ouders wordt het mentorschap met ouders besproken, ook wordt er aangegeven wie de mentor van het kind zal zijn. De mentor zal voor ouders het aanspreekpunt zijn, maar ook voor het kind. Eens per jaar zal de mogelijkheid geboden worden tot het voeren van het jaarlijkse gesprek. Wanneer ouders eerder behoefte hebben aan gesprek met de mentor van het kind dan is dit altijd mogelijk.
- Bijvoorbeeld een kind dat zijn jas moeilijk dicht kan krijgen en al roept : "ik kan het niet", wordt rustig benaderd door de medewerker en deze vertelt welke stappen het kind moet nemen om de rits dicht te krijgen. Een ' duwtje in de rug' en zodra het kind het probeert en het ook gaat lukken wordt het kind geprezen. "goed gedaan" dikke opsteker!!
- Als een kind op de bso leuk vertelt over het weekend, dat hij naar een voetbalwedstrijd is geweest, vraagt de pedagogisch medewerker wie er nog meer naar het voetbal is wezen kijken en of zij het net zo spannend vonden.



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- Een meisje van 9 jaar komt naar de pedagogisch medewerker toe met een idee voor een weekactiviteit. Ze heeft thuis een slaapfeestje gehad en het leek haar leuk om een pyjama-week te organiseren. Dit is met de groep besproken en het pyjama feestje werd een feit.
- In de 7+ groepen (Neptunus, Mars en Komeet) is een kinderraad samengesteld. Zij vertegenwoordigen alle bso kinderen.
- De kinderraad heeft één keer per maand een vergadering. We stimuleren de kinderen om mee te denken over het beleid, de thema's en activiteiten op de BSO. Daarnaast stimuleren we het dat de kinderen zelf op onderzoek gaan of hun ideeën ook uitvoerbaar of haalbaar zijn.
- We betrekken de kinderen bij het kiezen van onze activiteiten en we proberen ze te stimuleren om actief mee te doen. Mocht het niet aansluiten bij de behoefte van het kind dan hebben zij de ruimte om iets anders te kiezen. Ook bieden we extra uitdaging aan als we zien dat het te makkelijk is voor het kind of als een kind is uitgekeken. Dan passen we de activiteit aan door er een extra moeilijke spelregel aan toe te voegen of een uitbreiding op de activiteit.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kindvolgsysteem Kinderen volgen op de bso.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- Kinderen mogen eigen keuzes maken en ‘zelf doen’. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.
- Bij de bso vinden we kindparticipatie belangrijk. Daarom richten we voor de 7+ kinderen een Kinderraad op. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten bij de bso kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hun plek.
- Groepsregels en activiteiten worden samen met de kinderen bedacht, uitgewerkt en zichtbaar gemaakt. Dat is te zien aan de regels die op de groep hangen.
- Wanneer iets niet lukt en kinderen komen niet tot een oplossing, vragen we een ander kind om het voor te doen. Zo leren de kinderen van elkaar. De vreedzame school speelt hier ook een belangrijke rol in en de mediators kunnen ook tips geven aan de kinderen om conflicten op te lossen. Voorbeeld: in het technieklokaal wordt met speksteen gewerkt. Een meisje wilde een hartje maken maar wist dit niet goed aan te pakken. Een ander meisje dat hiermee al ervaring had heeft haar hiermee geholpen.
- We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te bedenken, bijvoorbeeld als kinderen een conflict hebben. We blijven op de achtergrond en grijpen niet in als samen tot een oplossing gekomen wordt. Voorbeeld: Bij de vso willen de kinderen een spel doen en andere kinderen “bemoeien” zich met het spel. De pedagogisch medewerker ziet dat het de kinderen die het spel aan het spelen zijn irriteert, maar kijkt het even aan. Daarna zegt één van de spelers dat zij het niet leuk vindt dat de andere kinderen zich met het spel bemoeien. De kinderen reageren verontwaardigd waarop een van de spelende kinderen vraagt of zij straks ook mee willen doen. Daar wordt bevestigend op geantwoord.
- Een jongen van 7 jaar komt naar de pedagogisch medewerker toe en vertelt dat hij niet mee mag spelen met de andere kinderen. We gaan hierover in gesprek met de desbetreffende kinderen. We vinden het hierbij vooral belangrijk dat kinderen zich leren verplaatsen in een ander.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- Bij de bso betrekken we, waar mogelijk, bij het organiseren van het activiteiten aanbod externe partners. Zoals KidsAktief, De Nieuwe Muziekschool, een goochelaar, een politieman en maken gebruik van het technieklokaal. Kinderen kunnen bijvoorbeeld spelen in de buitenruimte van school, de sporthal in samenwerking met KidsAktief of gaan tijdens de bso naar muziekles.
- Door het aanbieden van thema's en deze samen met de oudere kinderen te bedenken sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen. Een voorbeeld is het thema 'Olympische Winterspelen', waar de kinderen zelf de openingsceremonie vormgegeven hebben met zelfgemaakte vlaggen en vanaf het balkon van de school zelfgemaakte parachute hebben laten neerkomen.
- Gedurende de dag mogen de kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen en met welke activiteit ze mee willen doen. Op het planbord kunnen de kinderen aangeven waar zij op dat moment spelen.
- Als we zorgen hebben over kinderen bespreken we dit met de ouders.
- Door het aanbieden van de verschillende belevenissen stellen wij de kinderen in staat om kennis te maken met verschillende en uitdagende activiteiten.
- Wij bieden de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen . Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken de verschillende belevenissen en ze de ruimte te geven om hun eigen spel te spelen.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- Structuur biedt een kind houvast. Een belangrijk houvast voor de kinderen zijn de vertrouwde gezichten om hen heen, van pedagogisch medewerkers en van andere kinderen. In een groep werken in principe vertrouwde pedagogisch medewerkers volgens een wekelijks terugkerend rooster. Zo leren de kinderen en de pedagogisch medewerker elkaar goed kennen. Ook de andere kinderen in de groep zijn na verloop van tijd bekend en vertrouwd. Elke groep heeft een eigenbasisruimte.
- Houvast komt ook terug in het ritme en programma van de regels, afspraken en rituelen.
- Na het verwelkomen en aanmelden van de kinderen gaan we gezamenlijk aan tafel en hebben we ons eet- en drinkmoment. Aan tafel is er ruimte voor gesprekjes. Na het eetmoment starten we met ons belevenissenaanbod. Zodra de kinderen naar huis gaan, melden ze zichzelf af via het Ouderportaal. Hierbij is er een overdracht aan ouders.
- Tijdens de vakantie hanteren we een afwijkende dagindeling vanwege het uitdagende activiteitenprogramma met allerlei belevenissen.
- Tijdens de belevenissen geven de kinderen via het planbord aan waar ze spelen. De coördinator (per verdieping is er één coördinator) is zichtbaar door het dragen van een geel hesje. De coördinator is het aanspreekpunt voor de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Deze loopt vrij rond, coördineert en houdt het overzicht.
- De belevenissen zijn bekend bij de kinderen en hangen zichtbaar op de magneetborden. Voor de jonge kinderen wordt gewerkt met magneten zodat zij de belevenissen herkennen die dag worden aangeboden.



## We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### Voorbeelden

- We doen regelmatig spellen met de kinderen waardoor het samenspel gestimuleerd wordt. Dit kunnen bordspelen zijn, maar ook kringspelen, balspelen enzovoort.
- Binnen de belevenissen is er voor het kind de mogelijkheid om zelf te kiezen met wie hij of zij de activiteit uit gaat voeren. Daarnaast nemen we de leiding over de samenstelling van kinderen, zodat nieuwe contacten gestimuleerd worden. Bijvoorbeeld: een jongen van 4 jaar helpt een ander kind met het dichtritsen van zijn jas. Hierin werd hij gestimuleerd en gecompimenteerd.
- Aan de hand van De Vreedzame School zijn de kinderen getraind om zelfstandig conflicten op te lossen. Dit is altijd onder toezicht van pedagogisch medewerkers.

### De vreedzame school

Wij geven met elkaar inhoud aan gemeenschapsvorming vanuit alle facetten die zich voordoen in het IKC. Alle kinderen komen binnen met hun eigen ervaringen en geschiedenis. Het IKC is een ontmoetingsplaats waar ieder kind welkom is en niemand beter of minder is dan de ander. Ieder kind wordt gezien in zijn of haar uniciteit, ieder kind heeft een eigen verhaal en heeft het recht om in die context gezien te worden. Een belangrijk thema in ons werk vinden we gemeenschapsvorming. Dat gaat over het omgaan met diversiteit, het omgaan met overeenkomsten en verschillen in voorkeuren, talenten en culturele achtergronden. Hierbij is het vanzelfsprekend dat er aandacht is voor kwetsbare kinderen. Wij geven met elkaar inhoud aan gemeenschapsvorming vanuit alle facetten die zich voordoen in het IKC. Onderwerpen die we gebruiken om aandacht te besteden aan gemeenschapsvorming, zijn onderverdeeld in de rubrieken:

- gemeenschapszin (“Je verbonden voelen met ...”)
- gemeenschapszorg (“We hebben zorg voor ...”)
- gemeenschapskennis (“We hebben kennis van ... en luisteren naar verhalen uit bepaalde tradities.”)

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders vormen samen met de kinderen in het IKC een leer- leefgemeenschap die een goede oefenplaats is om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij.

Ter ondersteuning van het bovenstaande hebben we de methodiek van De Vreedzame School (DVS) ingevoerd. Deze methodiek, bestaande uit 6 lesblokken, is feitelijk de vervanger van de vroegere catecheseprojecten. Alle geledingen binnen ons IKC gaan met het gedachtengoed van DVS aan de slag. DVS beschouwt de klas/de groep als een leefgemeenschap waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor onderlinge verschillen.





## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- Voor het overdragen van normen en waarden is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Dit geldt voor zowel gedragsregels ('je mag iemand niet uitschelden') als voor omgangsvormen (bijvoorbeeld afscheid nemen als je weggaat). Een voorbeeld hiervan is dat we elkaar begroeten bij binnenkomst en gedag zeggen bij het naar huis gaan. Samen met de school hanteren wij de methodiek van 'De Vreedzame School' waarbij dezelfde normen, waarden en termen gebruikt worden.
- In het bso lokaal en in de groepen op school maken we gebruik van verschillende soorten afvalbakken, hiermee leren we de kinderen het afval te scheiden.
- Kinderen worden betrokken bij nieuw spelmateriaal. Op deze manier willen we kinderen zich verantwoordelijk laten voelen voor de spullen. Een regel is dat kinderen gebruikt speelgoed netjes opruimen.
- In onze natuurtuin is een vijver met kikkers, we hebben een bos en we verzorgen een (moes)tuintje. We leren de kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur.
- Een andere regel is dat een kind boos mag worden, maar bij onenigheid wordt er geen lichamelijk of verbaal geweld gebruikt (dus niet pesten, slaan, of schelden).
- Bij De Kubus speelt natuurbeleving een belangrijke rol. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de natuur. We leren ze dan ook dat ze voorzichtig moeten zijn met alles wat groeit en bloeit. Je mag dan ook niet zomaar takjes afbreken of planten kapot maken. We leren de kinderen dat ze hier heel voorzichtig mee om moeten gaan omdat het allemaal heel kwetsbaar is.
- De kinderen mogen helpen bij het verzorgen van de dieren. Ze mogen meehelpen met het verzorgen van de dieren in het dierenverblijf.
- Doordat een groot gedeelte van het schoolplein een natuurlijk ingerichte tuin heeft zijn er veel kleine dieren, vogels en insecten. Voor onze kinderen is het natuurlijk heel interessant om een lieveheersbeestje van dichtbij te bekijken. Bij ontdekken hoort behalve zien natuurlijk ook aanraken en voelen. Kinderen mogen dat dan ook bij ons. Het is echter wel belangrijk dat ze hierbij ook het besef krijgen dat ze voorzichtig met insecten moeten zijn. Als we zien dat een kind toch wat ruw omgaat met het lieveheersbeestje spreken we het kind hier op aan: "een lieveheersbeestje is een diertje dat net als jij wilt spelen, daar moet je voorzichtig mee omgaan. Jij zou het ook niet fijn vinden als je geknepen wordt. Kijk we zetten het lieveheersbeestje op een blaadje en zetten hem weer tussen de struiken, dan kan hij weer met zijn vriendjes spelen".



## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Als een kind bij ons komt, nemen wij de zorg tijdelijk over. Daarom stemmen we zoveel mogelijk met ouders af. Dit gebeurt tijdens het plaatsingsgesprek, breng- en haalcontacten en tijdens oudergesprekken (indien nodig).
- We doen mee aan diverse maatschappelijke activiteiten zoals, een cup cake actie voor kinderen in Kenia, knutsels verkopen voor de voedselbank, ook kunnen de kinderen tijdens bso uren deelnemen aan het KidsAktief programma. Daarnaast bieden we muziekactiviteiten verzorgd door de muziekschool.
- Het Ouderportaal gebruiken we als communicatiemiddel. Dit betreft informatieve en organisatorische zaken. Wij ervaren het zelf ook als een groot voordeel om via het Ouderportaal foto's te kunnen delen van de speelmomenten van jullie kinderen.
- Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We volgen voortdurend hoe kinderen zich ontwikkelen en houden hun 'welbevinden' in de gaten. Daarmee bedoelen we of ze zich bij ons in de groep ontspannen en prettig voelen, hoe ze tot spelen komen en hoe ze contact opbouwen met andere kinderen. We praten regelmatig met ouders over hoe het met hun kind gaat. Dit komt niet alleen ter sprake tijdens breng- en haalmomenten, maar ook via een oudergesprek rond de verjaardag van het kind als ouders daar behoefte aan hebben. Voorafgaand aan zo'n oudergesprek observeren we een kind met behulp van het observatieformulier met scores. Tijdens overleggen en elke teamvergadering, bespreken we hoe het met de kinderen gaat. Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken. Bijvoorbeeld als een kind zich terugtrekt, heel weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien en dit niet herstelt. Wanneer we ons zorgen maken bespreken we dit zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. We handelen dan op basis van een stappenplan. Hiervoor hebben we verschillende protocollen onder andere het 'Signaleringsprotocol' en 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld'.
- Voor korte vragen is er, na toestemming van ouders, contact met leerkrachten van het betreffende kind om eventueel gezamenlijke afspraken te kunnen maken.



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- Onze buitenruimte is een uitdagende omgeving. Hier kan geklauterd en geklommen worden en er kunnen dus ook ongelukjes gebeuren. Daarom zijn er meerdere pedagogisch medewerkers buiten en hebben zij een actieve houding. Ook is er een aparte buitenruimte voor de kinderen van de onderbouw.
- Wij zorgen ervoor dat onze poorten altijd dicht zijn tijdens het buitenspelen. Aan de binnenkant van de poorten zitten kind-beveiligde knoppen zodat kinderen niet zo maar de poort kunnen openen.
- We leren kinderen stap voor stap omgaan met situaties die zij spannend vinden zoals van een glijbaan glijden, ergens vanaf springen of in een boom klimmen. Zo leren ze ook hun eigen grenzen kennen en verleggen.
- In de gymzaal wordt altijd op blote voeten of met slofjes gesport. Dit om uitglijden te voorkomen
- We voeren een keer per jaar een risico-inventarisatie uit, waarbij we kritisch kijken naar de veiligheid en hygiëne en onze huisregels.. Het plan van aanpak bespreken we met de IKC-raad en informeren hierover de ouders en waar nodig passen we dit aan.
- De jongere en oudere kinderen hebben een eigen buitenruimte. Deze ruimte is afgestemd op de leeftijd van het kind. Door de scheiding van jonge en oudere kinderen op drukke dagen, komen de kinderen beter tot hun recht en kunnen ze tot eigen spel komen waarbij fysieke en emotionele veiligheid gewaarborgd zijn.
- Bij IKC De Kubus streven we naar een zo open mogelijke communicatie tussen zowel ouders en medewerkers als medewerkers onderling. Tijdens de activiteiten (belevissen) geven de kinderen via het planbord aan waar ze spelen. De coördinator (per verdieping is één pedagogisch medewerker de coördinator) is zichtbaar door het dragen van een geel hesje. De coördinator is het aanspreekpunt voor de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Deze loopt vrij rond coördineert, let op de veiligheid van de kinderen en houdt het overzicht.

### Vierogenprincipe

We werken volgens het vierogenprincipe wat wettelijk verplicht is. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Door de vele ramen die ons gebouw heeft, zijn er in de groepen geen verborgen hoeken. Ouders en collega's kunnen altijd de groep inkijken.

In de vakanties zijn de bso en het kinderdagverblijf altijd gezamenlijk open. Er blijft nooit iemand alleen in het gebouw. Als er uitstapjes gemaakt worden, wordt altijd bekeken of dit kan. Dit vierogenprincipe is besproken met de IKC-Raad.