



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Verbinding

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Per 13 september 2021 start een groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar bij kinderdagverblijf Klimop. Dit is tijdelijke huisvesting totdat de nieuwbouw aan de Barbarastraat is gerealiseerd.

Juni 2021

Specifieke locatie-informatie

Dit document geldt voor kinderdagverblijf De Verbinding vanaf het moment dat we het definitieve gebouw betrekken, begin 2022.

Het kinderdagverblijf is een van de locaties van KION. De pedagogisch uitgangspunten zijn leidend maar we onderscheiden ons door duurzaamheid en groen nadrukkelijk in ons dagelijks handelen aandacht te geven en naar voren laten komen. We vinden belangrijk kinderen van jongs af aan bewust te maken van hun omgeving en hoe daarmee om te gaan.

Voorbeelden van de invulling aan duurzaamheid en groen

- Het (nieuwe) gebouw is energieneutraal ontworpen. We hebben zonnepanelen waarmee we onze eigen energie opwekken.
- Het dak is voorzien van sedum wat voor verkoeling geeft in de zomer en warmte vasthoudt in de winter.
- De inrichting bestaat uit elementen die zijn gerecycled. Dus een tweede leven krijgen of getransformeerd zijn naar een nieuw product. Zo zijn de klokken in de groepsruimtes gemaakt van de onderkant van een biervat. Zijn de tafels gemaakt van afvalhout.
- Onze voedingsmiddelen betrekken zoveel mogelijk van lokale ondernemers. Voorbeelden: het brood komt van de biologische bakker, de zuivel van de zuivelboerderij en het fruit van de plaatselijk fruitteiler.
- Producten uit de supermarkt kopen we in bij een leverancier die duurzaamheid en groen hoog in het vaandel heeft staan.
- Bij het inkopen van verzorgingsproducten, waaronder luiers, letten we op het FSC keurmerk. Forest, Stewardship Council is een organisatie/keurmerk die zich wereldwijd inzet ter bescherming van bossen. Verder maken we gebruik van schoonmaakmiddelen die minder belastend zijn voor het milieu.
- We scheiden ons afval zoals plastic, papier, etensresten, maar ook de luiers. De etensresten composteren we in onze eigen compostbak.
- We krijgen een eigen moes- en bloementuin waar we groente kunnen kweken die we met de kinderen opeten.
- We werken met het team hard aan het behalen van het certificaat 'Groen Cement'.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We heten alle kinderen welkom en noemen de kinderen bij binnenkomst bij de naam en kijken de kinderen even aan.
- We nemen de tijd voor de verzorgingsmomenten waarbij we rustig met de allerkleinsten omgaan, en hebben daarbij veel aandacht en interactie met het kind.
- Bij de start van de opvang nemen we de tijd om het kind en de ouders op hun gemak te stellen bijvoorbeeld door ouder de mogelijkheid te bieden bij de eerste dag wat langer te blijven. We nemen regelmatig contact met ouders op om te vertellen hoe het gaat. Ouders mogen ons ook altijd bellen om te informeren hoe het met hun kind gaat.
- We nemen samen met de kinderen afscheid van ouders. We benoemen wat we zien; Ik zie dat je verdrietig bent, jammer dat mama weggaat maar ze komt je vanavond weer ophalen, we gaan er een leuke dag van maken samen. Fijn dat je er weer bent.
- We vinden het belangrijk dat we de signalen van de kinderen opmerken. we geven de kinderen de aandacht als we zien dat kinderen moe of overprikkeld zijn. We brengen we ze naar bed, of gaan even met ze knuffelen of even wandelen buiten.
- We openen samen de dag, in de kring of aan tafel tijdens het fruitmoment. Dit kan zowel binnen als buiten zijn. Kinderen kunnen dan iets vertellen over de dag. Wat ga je vanavond eten of weet jij welke dag het vandaag is? Is mama jarig? Wat leuk, misschien kunnen we wel iets voor mama maken. Bij wie is er nog meer iemand jarig?
- We werken met dagritme kaarten zodat het kind weet wanneer wat gaat gebeuren. Bij de allerkleinste benoemen we wat er gaat gebeuren en hoe we dat doen.
- We stimuleren kinderen dingen zelf te doen zoals bijvoorbeeld zelf uitkleden, een knuffel uit het bakje pakken, de eigen jas/schoenen/laarzen aan te doen. Als kinderen er klaar voor zijn mogen ze mee naar de toilet. Willen ze nog niet op het potje of op de toilet dan stellen we voor om ze in die ruimte de luier te verschonen, zodat ze al wel vertrouwd raken met de ruimte en wat er allemaal gebeurt.
- We spelen in op de fantasie van de kinderen als we het bijvoorbeeld over insecten of dieren hebben. Laten we naar buiten gaan en gaan kijken of we een lieveheersbeestje kunnen vinden.
- We nemen de tijd voor de kinderen en we nemen de tijd voor individuele aandacht, voor een knuffel, even op schoot zitten of een praatje maken. Of bijvoorbeeld door een fruithapje en/of fles op schoot te geven. Maar ook is er altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar die tussen de kinderen op de grond zit.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We geven de kinderen individuele aandacht door samen een activiteit te doen, boekje te lezen, samen te puzzelen etc. We maken op deze manier gebruik van de contactmomenten zonder onnodige afleidingen.
- Tijdens het vrij spelen mogen de Kinderen zelf kiezen of ze aan een activiteit mee willen doen. Als ze dit niet willen, mogen ze zelf iets anders kiezen of aan een andere activiteit deelnemen.
- We gaan minimaal 1,5 uur per dag naar buiten en proberen zoveel mogelijk met materialen te werken uit de natuur. We passen ook de activiteit hierop aan.
- Het kan zijn dat kinderen het lastig vinden om aansluiting te vinden in de groep. We gaan dan samen met het kind kijken wat de kinderen daar aan het doen zijn, misschien kunnen we wel mee doen.
- Kinderen kunnen heel verschillend zijn in hun ontwikkeling. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan een ander. We kijken we goed naar en kunnen daarop inspelen door bijvoorbeeld eerst dingen samen te doen en de kinderen te begeleiden.
- Bij de allerkleinste kinderen volgen we het ritme van het kind, en kijken naar wat zij nodig hebben.
- Tijdens het vrije speelmomenten vinden we contact erg belangrijk. We zitten bij de kinderen op de grond en spelen soms mee om het spel een nieuwe prikkel/impuls te geven.
- We letten op non-verbale communicatie en we spelen daarop in als de situatie daar om vraagt.
- Benoemen van situaties, zodat de kinderen 'begrijpen' wat er is gebeurd of gaat gebeuren.
- Kinderen mogen, als ze klaar zijn met eten, van tafel af. Ze hoeven niet allemaal op elkaar te wachten. Zo kunnen de kinderen die wat meer tijd nodig hebben ook rustig blijven zitten.
- Soms komen activiteiten ook spontaan, "kijk Teun heeft een mooie stok mee genomen van thuis, zullen we met z'n allen buiten naar stokken gaan zoeken zodat we er misschien mee kunnen verven vanmiddag. "
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kindvolgsysteem: kinderen volgen op het kinderdagverblijf.
- Er zijn keuze-speelmomenten: via een mandje met afgebeelde spelmaterialen mogen de kinderen het plaatje/voorwerp kiezen waar ze op dat moment mee willen gaan spelen. Dit doen we om kinderen voor te bereiden op de basisschool.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als kinderen geen zin hebben om met een activiteit mee te doen, of niet mee wilt naar buiten is dat ook oké. We bieden dan een alternatief aan door bijv een boekje te lezen of laten het kind zelf kiezen waar het mee wil spelen
- We vinden het belangrijk om kinderen mee te laten helpen met allerlei (huishoudelijke) klusjes, maar ook het voeren van de dieren en helpen in de moestuin. Kinderen leren hier veel van. Maar ook dat kinderen elkaar helpen bij het aan trekken van de regenlaarsjes en/of jas.
- We willen kinderen helpen, maar het is fijn als ze het eerst zelf proberen of elkaar kunnen helpen. “Lukt het niet Sofie? Vraag je even hulp aan Laura, ik zie dat zij al klaar is met haar jas aan trekken, misschien kan zij je helpen?”
- Een kind mag zijn die hij/zij is; hij/zij mag zelf zijn/haar ritme aangeven.
- Van proberen kun je leren. Vallen en knoeien etc. hoort daarbij en is niet erg.
- Wij stellen zoveel mogelijk vragen in plaats van antwoorden te geven. Wij proberen de oplossing van de kinderen uit en we kijken met elkaar of deze oplossing werkt. Zo niet, dan proberen we het op een andere manier.
- Wij geven kinderen de tijd om zelf na te denken en een oplossing te vinden.
- De kinderen helpen mee opruimen van het speelgoed waarmee zij gespeeld hebben.
- We hebben huisregels waar we ons aan moeten houden. Bijvoorbeeld binnen rennen. “Ik zie dat je binnen aan het rennen bent. Binnen mag je lopen en buiten mag je rennen. Zullen we straks lekker naar buiten gaan om daar te gaan rennen? “
- Baby’s mogen zelf op ontdekking door de groepsruimte. Zij kunnen zich vrij door de ruimte bewegen.
- Voor de allerjongsten is er een grondbox, maar we vinden het belangrijk dat kinderen zich door de hele ruimte kunnen bewegen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Onze buitenruimte is zo ingericht dat het kinderen uitdaagt om hun eigen fantasie te prikkelen. Het is voorzien van natuurlijke materialen. Zo kunnen kinderen over de boomstammen lopen en van de ene boomstam naar de andere stappen. Er is een keukentje gemaakt van hout waar kinderen heerlijk kunnen koken.
- Elke groep is ingericht met verschillende hoeken. De kinderen kunnen hier zelfstandig spelen en het spel materiaal dat hier aanwezig is ondersteunt het spel. De kinderen kunnen het spel materiaal zelf pakken.
- We vinden het fijn als we zien dat kinderen samen plezier hebben en samen spelen. We kunnen stimuleren dit door kinderen elkaar te laten helpen, of samen een activiteit te geven of een kleine taak.
- We zijn natuurlijk veel buiten en spelen daar ook met allerlei materialen. Maar ook binnen proberen we met materialen uit de natuur te spelen en te werken. We kunnen binnen verven met papier, een kwast en verf, maar we kunnen ook buiten verven op de stoep met een tak en water of grond.
- Weersomstandigheden zorgen ervoor dat de buitenruimte altijd anders is. Als het bijvoorbeeld regent of geregend heeft, spelen we ook buiten. We trekken de regenjassen en laarzen aan en gaan in de plassen stampen of we maken moddersoep in de echte pannen en keukentjes in de achtertuin.
- We proberen onze activiteiten af te stemmen op de seizoenen. Zo maken we bijvoorbeeld in de winter vetbollen en pindaslingers met de kinderen. In het voorjaar kweken we zadjes op in onze groepen zodat de plantjes later de moestuin in kunnen. Deze onderhouden we samen met de kinderen.
- Bij het aanbieden van activiteiten vinden we het proces: het ontdekken van het materiaal en dergelijke belangrijker dan het eindproduct. Het kan dus voorkomen dat het kind veel buiten speelt en van alles ontdekt en niet zo'n interesse heeft in kleuren/plakken/verven. Het zal dan minder vaak een knutselwerkje mee naar huis nemen.
- We bieden zoveel mogelijk natuurlijke materialen aan zoals 'open materiaal' wat de eigen fantasie stimuleert. Daarnaast is er zo min mogelijk plastic speelgoed aanwezig.
- Wij bieden in de gang ook allerlei bewegingsactiviteiten aan.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Zodra alle kinderen er zijn starten we met de kring (dit kan ook buiten zijn), waarin we de dag bespreken en het thema benoemen. Daarna met z'n allen opruimen zodat we aan tafel kunnen voor het fruit. We eten samen fruit met (fruit)water. Daarna is het tijd voor het verschonen. Kinderen gaan naar toilet of krijgen een schone luier. Kinderen die twee keer slapen gaan naar bed en de andere kinderen gaan naar buiten toe, daar spelen we fijn in onze tuin en gaan op ontdekking. We geven de dieren eten en verzorgen onze moestuin. Als het tijd is om een boterham te eten gaan we naar binnen of blijven buiten eten. We gaan aan tafel en lunchen samen. Bij de boterham drinken we thee. Na de lunch worden de kinderen die gaan slapen uitgekleeft en lezen we voor het slapen gaan nog een boekje voor. Daarna is het tijd om te rusten of te gaan slapen. De kinderen die wakker zijn kunnen fijn binnen of buiten spelen. In de middag als iedereen weer uit bed gaan we yoghurt drinken en eten we groenten samen. Na de verschoonronde gaan we weer fijn naar buiten toe tot de kinderen worden opgehaald.
- Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerker kiezen we ervoor om een ander vaste medewerker de groep te laten openen. We maken zoveel mogelijk gebruik van dezelfde (flex)medewerkers.
- We houden ons zoveel mogelijk aan het dagprogramma en vertellen de kinderen wat we gaan doen. Met de dagritme kaarten visualiseren voor kinderen wat we wanneer gaan doen en biedt houvast.
- We nemen duidelijk afscheid van elkaar door te zwaaien en te vertellen waar we naar toe gaan.
- Door middel van liedjes en het benoemen ervan, laten we kinderen weten wat we gaan doen, opruimen, fruit eten.
- Het kan zijn dat we een feestje vieren van een kind en zitten dan wat langer aan tafel. Of als het weer het niet toe laat kunnen we er ook voor kiezen om een moment binnen te spelen.
- We proberen rustige en drukke momenten goed af te wisselen, nadat we bijvoorbeeld buiten hebben gespeeld, onkruid uit de moestuin hebben gehaald, buiten op het pad gerend is het fijn om daarna in de leeshoek rustig samen een boekje te lezen tussen de knuffels.
- Het kinderdagverblijf is een erkend leerbedrijf voor pedagogisch medewerkers in opleiding en andere stagiaires, zoals HBO pedagogiek. De stagiaires hebben een vaste pedagogisch medewerker als praktijkbegeleider en werken op vaste dagen, zodat zij ook een vast gezicht zijn voor de kinderen en ouders.
- Kinderen die nieuw bij ons starten, beginnen met twee wendagen, van twee en half tot drie uur. Voor de wendperiode begint hebben we een intake gesprek met de ouders, zodat we het kind en het ritme al een beetje kennen voordat het kind bij ons start. We

proberen de wendag zo in te plannen dat het kind went op de dagen dat het ook op het kinderdagverblijf komt. Het leert zo de vaste pedagogisch medewerkers kennen en ziet de andere kinderen.

- Als een kind jarig is besteden we daar uitvoerig aandacht aan.
- Als kinderen met 4 jaar het kinderdagverblijf verlaten is er een warme overdracht naar de basisschool zodat het kind een goede start kan maken.
- Kinderen hebben een vaste stamgroep. Het kan soms voorkomen dat een kind bij de andere groep speelt. Dit kan omdat een kind dit zelf vraagt of wegens samenvoegen als een vaste pedagogisch medewerker ziek is (overmacht). We kijken altijd welk kind het leuk zou vinden om bij de andere groep te spelen en kijken naar eventuele vriendjes in de andere groep. Als een kind niet wilt, doen we het niet. Ook zijn er momenten op de dag dat de deur tussen de groepen openstaat en kinderen zelf kiezen waar ze spelen, het opendeuren moment.
- Met de peuters doen we soms een activiteit op de gang omdat de activiteit gevaarlijk kan zijn voor kleinere kinderen, bijvoorbeeld een spel met kleine onderdelen. Of omdat we 'ongestoord' een activiteit willen doen en de kinderen snel zijn afgeleid.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als we buiten gaan spelen dan trekken kinderen zelf hun jas en schoenen aan. Als dit niet bij een kind het niet lukt, dan vragen we aan de oudere kinderen of ze deze kinderen willen helpen. Daardoor ontstaan gesprekjes tussen kinderen en ze leren dat het fijn is om elkaar te helpen en geholpen te worden.
- Als we samen met een kind onkruid aan het wieden zijn of de dieren aan het voeren, proberen wij kinderen hierbij te betrekken zodra er meerdere kinderen aan het helpen zijn en dus aan het samenwerken zijn, trekken wij ons terug en geleiden hen op afstand. Er ontstaan er kleine gesprekken tussen de kinderen en een mooi moment om een compliment te geven.
- Als kinderen iets niet fijn vinden leren we ze “Stop, hou op” te zeggen. Dit is een teken voor het andere kind dat het moeten stoppen. Zo leren ze voor zichzelf op te komen en eigen grens aan te geven. Bijv. dit vind ik niet leuk vindt of dit wil ik niet.
- We leren kinderen ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen, bijvoorbeeld als we zien dat kinderen plezier hebben met elkaar benoemen we dat. Als kinderen bij ons komen dat ze iemand lief vinden proberen stimuleren we ze dat ook tegen elkaar gaan zeggen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bij de verbinding speelt natuur een belangrijke rol. We betrekken kinderen dan ook zoveel mogelijk bij. Zo helpen ze ons met het wieden van onkruid, helpen ze om de dieren de juiste aandacht en voeding te geven. Geven ze met kleine gietertjes de plantjes water. Zaaïen we zaadjes en ze kunnen zien dat daar na verloop van tijd een plantje tevoorschijn komt.
- We vinden het erg belangrijk dat kinderen respect hebben voor de natuur en alles wat daarbij komt kijken. We leren de kinderen dan ook hoe ze moeten omgaan met alles wat groeit en bloeit. We vinden het dan ook niet fijn als ze takjes van de bomen afbreken of planten kapot maken. We leren de kinderen dat ze hier netjes mee om moeten gaan omdat het allemaal heel kwetsbaar is, net zoals met ons zelf en andere om ons heen.
- Omdat we een mooi natuurlijk ingerichte groene tuin hebben, hebben we natuurlijk ook te maken met kleine beestjes, insecten, vogeltjes of vlindertjes. We leren de kinderen lief om te gaan met bijvoorbeeld een lieveheersbeestje. Als we zien dat een kind een beetje te ruw met het beestje omgaat leggen we ook uit dat dat niet fijn is en het pijn doet. En dat het zelf ook niet fijn vindt als het pijn gedaan wordt. We leggen uit dat het beestje hier komt kijken en het fijn vindt tussen de struiken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Voor de dagelijkse overdracht maken we gebruik van het digitale schriftje in het ouderportaal. Voor kinderen onder een jaar wordt er elke dag een dag verslag geschreven door de pedagogisch medewerkers. Na een jaar wordt het schriftje een maal per week geschreven of bij bijzondere gebeurtenissen of mededelingen.
- Tijdens de intake stemmen we met de ouders onder andere het slaap en eetritme van het kind af. We proberen dit ritme op het kinderdagverblijf zoveel mogelijk aan te houden. Met name voor de allerjongste kinderen vinden we dit belangrijk. Naarmate het kind groter wordt en het ritme gaat verschuiven nemen wij dat over. Dit is vaak toepassing bij de eet- en slaapgewoonten. Na drie maanden vindt er vrijblijvend een evaluatiegesprek plaats. Jaarlijks vinden er 10 min gesprekken plaats. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden van je kind besproken. Als er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling maken we al eerder een afspraak en wachten we niet tot het tien minutengesprek.
- Kinderen die drie jaar zijn en dit willen, gaan op bezoek bij het leerplein. Kinderen vinden dit leuk en spannend. Zo maken ze al kennis met school en mentoren van school. We lenen soms ook materialen van school die we met de peuters gebruiken. Zo bieden we hen extra uitdaging..



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De kinderen mogen bij ons niet op de bank staan of springen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat dit gevaarlijk kan zijn en dat het niet hoort. We benoemen dan dat we zien en benoemen waar ze wel op mogen klimmen en van af springen,
- Onze natuurlijk ingerichte tuin zorgt ervoor dat kinderen leren omgaan met risico's. Wij zijn dan ook van mening dat je leert met vallen en opstaan. Wij kiezen er dan ook voor om dingen niet direct te verbieden maar ze juist te ondersteunen en zo te laten ontdekken. Bijvoorbeeld de boomstammen waar ze overheen willen lopen, kan anders zijn als het regent, dan wordt hij glad. We proberen ze daar bij te helpen en te ondersteunen door ze dat uit te leggen.
- Bijna iedere groep heeft hoge deurklinken zodat de kinderen niet zelf de ruimte uit kunnen zodat de kinderen niet zelf de deur open kunnen maken.
- Op het momenten dat een baby op de grond aan het spelen is, zit er een pedagogisch medewerker in de buurt om zijn/haar veiligheid te waarborgen. De grondbox is een afgeschermd plek voor de allerkleinste biedt ook die veiligheid
- Als kinderen door iemand anders wordt opgehaald dan de eigen ouders, is het belangrijk dat dit wordt doorgegeven aan de pedagogisch medewerker. We willen graag weten aan wie het kind mee mogen geven.. Als we hier niet over geïnformeerd zijn, nemen wij altijd eerst contact op met de ouders
- We hebben een beleid van gezonde voeding, dit geldt ook voor de traktaties met de verjaardagen. We willen de kinderen een goed voorbeeld geven. Voor meer informatie of voorbeelden van gezonde traktaties kun je terecht bij de pedagogisch medewerker van de groep.
- Het vierogenprincipe is in principe verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier: groep 1 en 2 staan met elkaar in verbinding door middel van een tussendeur. Deze tussendeur is voorzien van glas zodat er altijd zicht is op wat er in de andere groep gebeurt. Dit geldt eveneens voor groep 3 en groep 4. Bij de start van de dag zijn er minimaal twee pedagogisch medewerkers bij het kinderdagverblijf aanwezig.
- Achterwacht: In situaties dat er bij ons kinderdagverblijf weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene aanwezig.