



## **Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Geldershof, Laauwikstraat 2**

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Per 30 augustus 2021 start deze dependance van buitenschoolse opvang De Geldershof, Laauwikstraat 2.

Juni 2021



## We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### Voorbeelden

- Als een nieuw kind bij onze bso start, zorgen wij voor een maatje (een kind dat al langer op de groep is) die het nieuwe kind wegwijs maakt. Dit werkt voor beide kinderen goed. Het maatje voelt zich 'groot' en verantwoordelijk en het nieuwe kind leert via het maatje de andere kinderen, de ruimte en de gang van zaken in de groep kennen. Natuurlijk blijven we in de gaten houden hoe het met het nieuwe kind gaat.
- De pedagogisch medewerkers halen de kinderen op bij de klas en lopen gezamenlijk met de kinderen naar de locatie toe.
- We starten de middag in de eigen basisgroep waarbij we naar behoefte met z'n allen bij elkaar kunnen zitten. Zo nemen we de tijd om de schooldag of bijvoorbeeld het weekend door te spreken. Daarbij introduceren we meteen wat de kinderen die middag kunnen doen. Op deze wijze weten de kinderen uit welke activiteiten ze kunnen kiezen en wat ze op een middag kunnen gaan doen of dat zij mee willen gaan om te spelen op het buitenplein van Laauwikstraat 9.
- Om 16.45 uur luiden we een bel. Dat betekent dat alle kinderen teruggaan naar de basisgroep en de kinderen die aan het spelen waren op het plein van de Laauwikstraat 9 samen met de medewerker terug gaan naar Laauwikstraat 2. Alle nog aanwezige kinderen krijgen dan een gezond hapje en hebben de mogelijkheid om nog iets te drinken. Ook krijgen de kinderen de mogelijkheid om naar behoefte te vertellen wat ze de betreffende middag hebben gedaan en zien wij direct hoe het met de kinderen gaat.
- We begroeten elk kind bij binnenkomst op de bso en nemen afscheid van het kind en melden hem/haar af als hij/zij naar huis gaat.
- We werken zoveel mogelijk met vaste medewerkers. Wanneer een medewerker ziek is of vakantie heeft, werken wij met vaste flexmedewerkers. Wij hangen fotos op van de medewerkers die er die dag werken zodat de kinderen kunnen zien wie er die dag zijn.



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- Het komt voor dat kinderen het moeilijk vinden om hun emoties te uiten (bijvoorbeeld als een kind pijn heeft en vecht tegen zijn of haar tranen). Als wij dit zien benoemen we dit en vragen hier naar. Hierbij geven wij woorden aan hun gevoel.
- Voor alle weken maken we een activiteitenprogramma. We vragen aan de kinderen wat ze graag zouden willen doen en proberen hierbij aan te sluiten.
- Als kinderen uit school komen begroeten we een ieder even persoonlijk en maken een praatje met ze.
- Door de (dag)middag observeren we de kinderen en hebben we zicht op hoe het met ze gaat. We hebben snel in de gaten als bijvoorbeeld een spelletje uit de hand kan lopen. We proberen als het kan dit soort situaties voor te zijn door op een positieve manier het spelverloop te begeleiden.
- We nodigen kinderen uit om hun verhaal te doen, we zijn geïnteresseerd in wat het kind bezighoudt. Een kind dat ons wat vertelt, kijken we aan. Als we het verhaal niet goed begrijpen, vragen we door. Kinderen nodigen we uit tot participatie: wat zou je nog voor activiteiten willen doen op de bso? Welke regels vind jij belangrijk?
- We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele dag door, het is de basis van ons handelen met kinderen. Als een kind niet lekker in zijn vel zit, proberen we erachter te komen wat het nodig heeft: rust, een gesprekje, een knuffel, aandacht geven.
- Een kind dat vaker ruzie maakt met andere kinderen, wil misschien graag met anderen spelen, maar weet niet goed hoe hij dit moet aanpakken. We kunnen hem hierbij helpen.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind die zelf een quiz bedacht had. Er leken moeilijkere vragen en opdrachten bij te zitten, maar door kinderen van verschillende leeftijden samen te voegen, hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen kunnen spelen.
- Kinderen mogen zelf aangeven wat ze graag zouden willen doen. Wij kijken dan samen met het kind naar de haalbaarheid. Eén jongen wilde bijvoorbeeld een puzzel van hout maken. We hebben samen met hem de puzzelstukjes gezaagd. Hij probeerde het zelf en hielpen hem waar nodig.
- We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind stimuleren we zich te uiten, maar dit gebeurt niet geforceerd. Een drukker kind remmen we waar nodig af, maar perken we niet volledig in. We zoeken zowel voor het stille als het drukker kind naar alternatieven om zich te kunnen uiten.
- Gedurende een (mid)dag mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen. Er zijn verschillende activiteiten waaruit gekozen kan worden. Deze variëren van rustige activiteiten als knutselen en lego bouwen tot actieve activiteiten als voetballen en lasergamen. Bij iedere activiteit is een pedagogisch medewerker aanwezig om de kinderen te begeleiden.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- We bieden de kinderen verschillende soorten activiteiten aan. Zo hadden we deze vakantie een muziek workshop bij ons op de bso waaraan iedereen kon meedoen. Daarna mochten de kinderen zelf muziekinstrumenten maken van verschillende materialen. De resultaten waren prachtig!
- We vragen regelmatig aan de kinderen naar hun voorkeur voor activiteiten. Elke week hebben we een kookactiviteit en een knutselactiviteit.
- We maken gebruik van Doenkids (een Activitheek). Dit is een ondersteuning op het gebied van het activiteitenprogramma. In de Activitheek kan iedere pedagogisch medewerker inspiratie opdoen dankzij de duizenden uitgewerkte draaiboeken van heel diverse activiteiten.
- Soms is een bepaalde activiteit opeens erg populair. We proberen hier op in te springen. We schaffen bijvoorbeeld extra loom bandjes aan als veel kinderen willen loomen of bedenken een activiteit waarbij iedereen zijn voetbalplaatjes kan showen.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- Aan het begin van de middag kijken we samen naar het activiteitenplan. Elke dag staat beschreven wat er te doen is en wie deze activiteit begeleidt. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. Het plan geeft houvast maar zorgt tegelijk ook voor variatie: de indeling van de groepen is iedere middag hetzelfde, de invulling steeds anders.
- Alle kinderen starten in hun eigen basisgroep. We halen de kleuters bij hun klas op en lopen gezamenlijk naar de bso. In de vakantieweken geldt dat afhankelijk van het aantal kinderen, de basisgroepen kunnen worden samengevoegd met bso De Geldershof Laauwikstraat 9.
- Na het aanmelden, het eten van fruit en drinken zijn de kinderen van de verschillende basisgroepen zowel binnen als buiten vrij om te spelen waar ze willen. Alle kinderen kunnen kiezen uit het spelen in het lokaal of buiten op het speelplein.
- Kinderen kunnen zich ook meedoen aan de georganiseerde activiteit. Kinderen geven op dit planbord zelf aan naar welke activiteit/ruimte ze willen om te spelen. Dit doen ze door hun eigen naamkaartje op dat planbord in het lokaal te hangen. Wisselt het kind op een middag van ruimte dan verplaatst het kind zijn naamkaartje op het planbord. Een ouder die zijn/haar kind komt ophalen kan op het planbord zien waar het kind is. De kinderen eindigen de middag niet per definitie in hun eigen basisgroep.
- We werken met een tweewekelijks activiteitenprogramma. Hierdoor krijgen alle kinderen de gelegenheid om aan deze activiteiten deel te nemen.



## We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### Voorbeelden

- We merken dat kinderen het leuk vinden om elkaar te helpen. Als we bijvoorbeeld bingo spelen, herkennen sommige kinderen de cijfers die genoemd worden wel en sommigen niet. Wij vragen de kinderen die het snappen om de andere kinderen te helpen. Dit gebeurt ook met het opruimen: als je zelf klaar bent met opruimen, kijk je om je heen om te kijken of iemand anders nog hulp nodig heeft. Ze kunnen hier ook de pedagogisch medewerker voor vragen.
- Als er nieuwe kinderen op de buitenschoolse opvang komen, koppelen we die aan een kind dat al langer op de buitenschoolse opvang zit. We ervaren dat kinderen op deze manier sneller op hun gemak zijn en gewend raken aan de groep.
- Tijdens het spelen komen er ook wel eens conflicten tussen kinderen voor. Dit lossen we altijd op. Kinderen krijgen de ruimte om samen een oplossing te bedenken. Indien nodig helpen we ze hierbij. Kinderen worden gecompimenteerd als zij het conflict samen hebben opgelost.
- Als we zien dat een kind veel alleen speelt of er 'verloren' bijloopt, gaan we samen met het kind op zoek naar een speelmaatje. Zo nodig spelen we even mee, vervolgens laten we de kinderen zelf verder spelen.
- We vestigen regelmatig de aandacht van kinderen op andere kinderen. Bijvoorbeeld wanneer een aantal kinderen buiten een zandkasteel hebben gemaakt, brengen we dit onder de aandacht bij de rest van de groep door middel van een compliment.



## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- We merken dat de jongere kinderen graag willen mee voetballen met de grotere jongens. Dit levert soms irritatie op. We overleggen met de grotere jongens wat een oplossing kan zijn en hoe we de teams eerlijk kunnen verdelen. Een pedagogisch medewerker staat erbij om het spel te begeleiden en ze af en toe tips te geven over hoe ze iets kunnen oplossen/aanpakken.
- We leren kinderen materialen te delen, samen te werken en ruzies zelf op te lossen. Telkens weer leggen we uit en vragen we: “Om de beurt”, “Hoe zou je het op kunnen lossen?”, “Marieke wil ook meedoen”.
- We stimuleren kinderen elkaar te ondersteunen en nieuwe dingen te leren. Ieder kind heeft immers zijn eigen interesses en kwaliteiten. Zo kan je elkaar helpen! De een kan bijvoorbeeld goed schaken en leert het kinderen die dit ook graag willen.
- Wanneer kinderen een conflict hebben begeleiden wij als pedagogisch medewerker de kinderen vooral in het zelf samen oplossen. We laten ze tegen elkaar praten, zeggen wat ze vervelend vonden, hoe ze het anders zouden willen, hadden moeten doen. Wij zeggen dus eigenlijk zo min mogelijk, gaan het niet voor hen oplossen maar begeleiden hen hoe om te gaan met een conflict.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld: een jongetje en meisje van 5 jaar willen diertjes verzamelen in een potje en deze niet meer vrij laten in de natuur. Je spreekt de kinderen hierop aan: “De lieveheersbeestjes en kevertjes willen ook net als jij lekker spelen en lopen waar ze willen, die kun je toch niet zomaar de hele dag in een potje laten? Kijk we laten ze op een blaadje lopen en leggen ze dan tussen de struikjes in de tuin”.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met Lego. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die als het nodig is herhaalt wordt: ‘Stop, hou op’. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.





## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze zich af komen melden als zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te hebben met ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om deze zorg uit te spreken en met ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier contact over (evaluatie).
- Elk jaar lopen veel kinderen van de bso mee met de Avondvierdaagse. Ouders kwamen kinderen snel van de bso halen om zo nog snel thuis even iets te eten voordat ze moesten gaan wandelen. Wij hebben ervoor gekozen om onder bso-tijd gezellig met de kinderen eten te koken en dit gezamenlijk op te eten zodat de kinderen in ieder geval al gegeten hadden en ouders en kinderen met wat meer rust aan de start konden verschijnen.
- Bso De Geldershof en basisschool De Geldershof werken ook samen op pedagogisch vlak; bijvoorbeeld bij het invoeren van protocollen die voor beiden van toepassing zijn, zoals het 'Pestprotocol'



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- In de buitenruimte staat een lange boomstam horizontaal op lage paaltjes. Veel kinderen vinden het leuk om hierop met één of twee benen te balanceren of er overheen te lopen. We wijzen ze op het voorzichtig zijn maar laten ze ook experimenteren. De kinderen vinden het erg leuk en de 'schade' van de ongelukjes blijft beperkt tot een schaafwond of blauwe plek. Wij leren de kinderen zoveel mogelijk hoe ze het beste hun evenwicht kunnen bewaren of geven ze waar nodig tips. Zo nodig bieden wij de helpende hand.
- Tijdens het sporten klimmen kinderen wel eens in het klimrek. We geven dan instructies hoe ze hun voeten het beste kunnen plaatsen en hoe ze goede grip houden met hun handen. Zoals bijvoorbeeld de duim er goed omheen. Ook geven we aan hoe ze het beste van het klimrek af kunnen springen.
- Vierogenprincipe: In onze bso realiseren we dit door de activiteiten plaats te laten vinden in ruimtes die allemaal een doorkijk of open verbinding hebben met andere ruimtes of met de gangen. De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht: In situaties waarbij weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoende is, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Op het aangrenzende kinderdagverblijf is altijd een pedagogisch medewerker of medewerker de Geldershof, Laauwikstraat 9 als achterwacht aanwezig.
- We hebben een mapje met belangrijke informatie die betrekking hebben op onze bso (onze werkwijze, regels enzovoort) samengesteld. Deze is bestemd voor (nieuwe) medewerkers en invalskrachten. Deze mapjes liggen op het gele plein en op de vlindergroep.
- Bij sommige activiteiten gebruiken de kinderen gereedschap. Zij worden stap voor stap meegenomen hoe dit op een veilige manier te gebruiken. Soms doet een pedagogisch medewerker voorwerk en kijkt een kind hoe het wordt gedaan.
- Als we met de kinderen een uitstapje gaan maken, letten we extra op veiligheid. Door kinderen allemaal een zelfde kleur T-shirt aan te doen vallen zij extra op. Als we met een bus ergens heen gaan, moeten de kinderen blijven zitten en mogen zij niet heen en weer lopen in de bus. Het werkt heel goed als er tijdens de busrit liedjes worden gezongen.
- We bieden de kinderen een zo gezond en gevarieerd aanbod aan eten en drinken aan. We starten met fruit en water/thee en later in de middag wordt een aanbod gedaan van gezonde snacks. te denken valt onder andere aan komkommer, rijstwafels, crackers en worst. Dit voedingsbeleid is terug te vinden op de basisgroepen in de werkmap.