



Ons pedagogisch handelen Bso De Zilverberg

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Oktober 2019



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Het is een voordeel dat een pedagogisch medewerker ook op de peutergroep werkt. Nieuwe kinderen die ook op de peutergroep zaten, kennen deze medewerker en hierdoor is de start vertrouwd.
- Laatst waren er twee kinderen aan het verven. Zegt de ene: ik kan veel mooier verven dan jij. Waarop het andere kind natuurlijk antwoordt: dat is niet waar. Maar vervolgens komt ze toch even naar je toe om te vragen of het echt zo is. Vervolgens hebben we haar uitgelegd dat hij wat ouder is, en dat hoe groter je wordt hoe beter je dingetjes kunt, maar ook dat de grootste kunstenaars ook niet altijd binnen de lijntjes verven en dat iedereen dat toch de mooiste schilderijen vind. Met een grote glimlach liep ze weer naar haar plaatsje toe.
- Wanneer er een akkefietje is tussen de kinderen gaat de pedagogisch medewerker samen met de kinderen in gesprek om elkaar te leren begrijpen en de situatie. Hierdoor wordt een betere sfeer gecreëerd.
- Pedagogisch medewerkers hebben interesse in wat het kind verteld en wat hem bezighoudt. Dit wordt meegenomen in bijvoorbeeld groepsoverleggen. We bespreken dan wat de kinderen bijvoorbeeld graag zouden willen doen met betrekking tot activiteiten en plannen dit in.
- Op de groep vinden we complimenten geven belangrijk bijvoorbeeld wanneer kinderen, wanneer ze klaar zijn hun speelgoed opruimen. Op deze manier stimuleren we kinderen in het zorgdragen voor hun eigen groep.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden uit onze praktijk

- De jongste kinderen worden door een pedagogisch medewerker opgehaald bij de klas. Hieruit kan al veel afgeleid worden hoe het welbevinden van het kind is waarop de pedagogisch medewerker kan inspelen.
- Als we uit school komen mogen de kinderen zelf drinken van de tafel pakken en een koekje. Dit is een uitgesproken moment om ook iets van elkaar te weten te komen. Sommige kinderen willen graag nog even met de pedagogisch medewerker kletsen terwijl anderen kinderen graag meteen gaan spelen. Er zit dan ook altijd een medewerker aan de tafel bij het drinken.
- Tijdens het fruitmoment gaan we gezamenlijk aan tafel. Ook dit is weer een uitgesproken moment om dingen met elkaar te bespreken. Soms bespreken we een onderwerp wat toevallig ter sprake komt of een onderwerp waar we het vooraf over willen hebben. Het ene kind vertelt voluit, terwijl het andere kind stilletjes het gesprek volgt. Hoe zou dat komen. Moe, geen zin in of zit er toch meer achter. Soms is het dan tijd voor een praatje apart. Dit doen we niet in de volle groep, maar gewoon ontspannen tussen wat activiteitjes door. Soms is het niets en soms heeft het een reden.
- Er is een kinderraad opgezet en daarnaast maakt de bso gebruik van de Doenkids. De pedagogisch medewerker overlegt regelmatig met de kinderen door samen naar Doenkids activiteiten te kijken. Doordat kinderen de activiteiten zelf bedenken, sluiten ze goed aan bij hun belevingswereld en zie je veel enthousiasme bij de uitvoering ervan.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden uit onze praktijk

- De kinderen wilden graag een voorstelling houden voor alle ouders. Samen een verhaal bedenken, de rollen verdelen, kostuums knutselen en natuurlijk een uitnodiging maken voor alle ouders. Stoelen werden klaargezet en "let the show begin". Zelf bedacht en uitgevoerd, met af en toe wat hulp / begeleiding van ons. Begeleiding in de vorm, hoe zou je een voorstelling kunnen maken en wat heb je er voor nodig?
- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de buitenschoolse opvang en activiteiten te bespreken. Deze voeren we dan ook, samen met de kinderen uit. Tijdens het fruit moment worden naast alledaagse gesprekken ook wat activiteiten benoemd die kinderen graag een keer willen doen. De pm'ers luisteren er naar en stellen vragen over. Vervolgens nemen de pm'ers de activiteiten mee in de groepsoverleggen van de pedagogisch medewerkers zelf. Bijvoorbeeld bij het maken van een doenkids schema of nu een kinderraad.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Voor de oudere kinderen proberen we steeds weer een nieuwe leuke activiteit te verzinnen. Dit doen we samen met hen. Laatst zijn we begonnen met deco patch. Vooral de oudere meiden in ons groepje zijn er inmiddels verslaafd aan. Maar ook kerstkaarten borduren, iglo's maken van suikerklontjes en pompoenen uithollen.
- Soms komen er professionals naar onze buitenschoolse opvang. Zo hebben we een keer een striptekenaar gehad. Hij leerde ons een eigen stripfiguur te tekenen. Ook hebben de kinderen een schminkworkshop gehad. Zo mochten ze van elkaar een tijger maken.
- In de vakantie zijn we naar het bos gegaan met potten, vergrootglazen enz. Hier hebben we beestjes onderzocht en steentjes en blaadjes.
- Onlangs is het lokaal geverfd in de kleur lichtblauw. Samen met de kinderen hebben wij, voordat er geschilderd werd, opgeruimd en alle spullen het midden van het lokaal gezet. Door kinderen mee te laten helpen bevorderden we de zelfstandigheid van het kind. Ze hadden er ook veel plezier in. Bij het inruimen en alles op zijn plek zetten hebben we de indeling, in samenspraak met de kinderen, veranderd. De huishoek is een echte hoek geworden, nu het daadwerkelijk in een hoek staat. Alle knutselstukken zijn geordend in bakken. De voetbaltafel staat nu meer centraal, wat meer voor samenhang in het lokaal zorgt. De boekenkast staat bij een bank, zodat de kinderen daar rustig een boek kunnen lezen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeeld uit onze praktijk

- We beginnen bij onze bso pas met een ander gezelschapsspel als het vorige spel is opgeruimd. Dit zit zo in het systeem dat kinderen elkaar er op wijzen. Het geeft rust en zorgt ervoor dat er geen chaos ontstaat.
- We starten de middag met een gezamenlijke blik op het activiteitenplan. Elke dag staat beschreven wat er te doen is op de buitenschoolse opvang. Het is duidelijk wie de activiteit organiseert en voor welke groep. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. Het activiteitenplan geeft houvast, maar zorgt tegelijk ook voor variatie: de indeling is iedere middag hetzelfde, de invulling steeds anders.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden uit onze praktijk

- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een armbandje: een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind dat dit kan. Vervolgens maken ze samen een armbandje. Dit gaat prima.
- Tijdens het Monopoly spelen maken we regelmatig teams. Een jong kind en een ouder kind bij elkaar. Zo kunnen toch alle kinderen mee doen, leren de jongste kinderen op een speelse wijze de regels en leren de oudsten om het op een begrijpelijke manier uit te leggen.
- Wanneer er een conflict is ondersteunt de pedagogisch medewerker de kinderen in het oplossen ervan. We vinden het belangrijk dat kinderen dit zo veel mogelijk zelfstandig doen onder onze begeleiding. Zo leren ze hoe te handelen bij een conflict.
- Wanneer zichtbaar is dat een kind zich afzonderd van de rest knoopt de pedagogisch medewerker een gesprekje aan met het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Misschien vind het kind het fijn om even alleen te zijn, wat prima is. Is dit niet het geval dan wordt er gekeken met wie hij wil gaan spelen, de pedagogisch medewerker kan het kind hierin ondersteunen door bijvoorbeeld een maatje aan hem te koppelen.
- Onlangs hebben de jonge kinderen een toneelstuk gemaakt en aan (oudere) kinderen gevraagd of ze naar hen komen kijken. Op die manier zijn kinderen, van alle leeftijden, betrokken bij elkaar.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden uit onze praktijk

- Samen met de vso delen wij in een groepsruimte. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol omgaan met de spullen/materialen. We leggen uit waarom het belangrijk is om zorgvuldig met spullen om te gaan. We geven kinderen complimenten wanneer ze dit doen.
- We leren de kinderen dat het belangrijk is om voorzichtig en met respect om te gaan met de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. De natuur is immers onze leefomgeving, dieren, planten, mensen, alles is afhankelijk van elkaar.
- Kinderen maken regelmatig een bouwwerk van Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken. Hierbij uitleggen waarom dat niet mag, omdat andere kinderen iets hebben gemaakt en wij niet zomaar aan andermans spullen komen. Dit wordt met voorbeelden gezegd. Bijvoorbeeld, als een kind iets pakt wat jij in de handen had, dat vond je ook niet zo fijn? Zo laten we de kinderen nadenken over gebeurtenissen en gevolgen. Ook met oplossingen, hoe zou je het anders kunnen doen? Wat kun je zeggen tegen een ander kind? Hierdoor leren ze respect voor elkaar te krijgen.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: stop, hou op. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden uit onze praktijk

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, wij hebben hier dan ook een pro-actieve houding in. Daarnaast hebben we met de kinderen afgesproken dat ze even dag komen zeggen als zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Vaak wordt het besproken bij ophaalmoment. Een pedagogisch medewerker gaat bijvoorbeeld met de kinderen nog buiten spelen als het mooi weer is. Op die manier is er voor de andere pedagogisch medewerker en de ouder rust en ruimte om een gesprekje te voeren. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeeld uit onze praktijk

- Voetballen in onze buitenruimte wordt gedaan op de tegels. Dit is natuurlijk niet zonder risico. Maar met een klein schaafwondje op de knie, gaat het nog steeds goed.
- Er zijn ook kinderen die graag mee willen helpen met fruit snijden. Wij kijken daarbij ten eerste naar de leeftijd. Een oudere kind zal al wat meer kunnen snijden met een mes dan een jonger kind. Een kind wat jonger is, helpen we met snijden en maken we gebruik van een plastic mes. Het is per kind verschillend in hoeverre hun motoriek en zelfstandigheid is. We sluiten hierbij aan en stimuleren het vooral zoveel mogelijk zelf te doen, onder de begeleiding van een pedagogisch medewerker.
- Bij deze locatie werken we altijd met minimaal twee pedagogisch medewerkers, vaak drie.
- Achterwacht: In situaties dat er op onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De persoon moet in noodgevallen liefst binnen vijf minuten, maar uiterlijk binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. Op dit moment speelt dit niet. In verband met volle groepen werken er altijd twee pedagogisch medewerkers in een groep. Op momenten dat dit wel speelt is van tevoren bekend en beschreven op welke manier de achterwacht geregeld is. Dit is in alle gevallen via school te organiseren. Daar is altijd iemand aanwezig. Men is op de hoogte van de aanwezigheid van bso.
- Vierogenprincipe: Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso-leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso-teams invulling aan te geven. Bij onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
 - o De bso ruimte heeft ramen waardoor er altijd zicht is op kinderen en pedagogisch medewerkers.
 - o De bso bevindt zich in een school waar altijd mensen aanwezig zijn en binnenlopen.
 - o De deur van de bso staat altijd open.

De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.