



## **Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Drakenfort Broekkant**

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022



## **We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte**

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### **Voorbeelden**

- Als er een nieuw kind bij de bso komt wordt altijd een kind wat al langer op de bso zit het 'maatje'. Dit kind laat de bso zien en vertelt wat de regels zijn. Zo leert een nieuw kind de kinderen, de ruimtes en regels, afspraken bij de bso kennen.
- Als we merken dat een kind niet goed in zijn of haar vel zit wordt er door middel van een gesprekje gekeken wat we kunnen doen zodat het beter gaat. Dit kan een gesprek aan tafel zijn maar ook onder het bakken of tijdens het voetballen. We merken dat het voor sommige kinderen juist makkelijk is om even te kletsen onder een activiteit.
- Als de kinderen binnenkomen en de jas op hebben gehangen kunnen ze wat eten en drinken. Hier is altijd een pedagogisch medewerker bij. Deze begroet elk kind bij naam en maakt een kort praatje. Sommige kinderen vinden het gezellig om even, aan tafel, te kletsen en bijvoorbeeld te vertellen wat er op school is gebeurd, anderen begroeten je, drinken hun drinken op en zijn alweer op weg naar het voetbalveld en dat is ook prima!



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- De kinderen komen op verschillende tijden binnen. Dit komt onder andere doordat het ene kind zelfstandig komt en een ander met de groep meefietst. De kinderen mogen zodra ze wat gedronken hebben en een tussendoortje hebben gegeten, mits ze dit willen, gelijk het voetbalveld op, knutselen, lezen enz. De kinderen hoeven dus niet op elkaar te wachten anders zouden ze erg lang aan tafel zitten en dit is rustiger voor de kinderen. Ze hebben op school al de hele dag gezeten en willen bij de bso genieten van hun vrije tijd.
- Er wordt zeer regelmatig gevraagd welke activiteiten kinderen willen doen. Vaak hebben ze zelf allerlei ideeën. Ze maken zelf een lijstje met de materialen die hiervoor nodig zijn. De pedagogisch medewerker schaft deze aan. Kinderen voeren de activiteit zoveel mogelijk zelf uit. De pedagogisch medewerker bewaakt het proces en stimuleert zoveel mogelijk de zelfstandigheid van de kinderen.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- Het kinderen zelf laten doen begint eigenlijk al heel laagdrempelig. Regelmatig komen kinderen vragen waar bijvoorbeeld de lijm ligt, scharen enz. Als pedagogisch medewerker geven we aan dat ze eerst zelf in de kast moeten kijken. Natuurlijk hou je in de gaten of ze het vinden maar je merkt dat ze eerst vragen voordat ze überhaupt in een kast hebben gekeken. Als het kind het heeft gevonden wordt deze door de pedagogisch medewerker positief beloond. Je merkt dat kinderen hierdoor steeds meer eerst zelf op zoek gaan alvorens het te gaan vragen.
- Sinds kort hebben wij een kinderraad. Zij zullen om de drie maanden een vergadering Dit werd begeleid door een pedagogisch medewerker samen met een aantal kinderen. Hierin is besproken welke afspraken we samen maken, activiteiten die ze graag willen doen en materialen die ze graag op de bso willen hebben. De regels hangen in de groepsruimte zodat deze voor iedereen duidelijk zijn. Aan de hand van de ideeën van de kinderen worden verschillende activiteiten gepland en materialen aangeschaft.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- De kinderen bij onze bso zijn al wat ouder en willen ook graag dingen alleen doen zoals samen een paar meiden die graag wilde kletsen opzij van de kleedkamers. Deze plek is (een beetje) buiten het zicht van de pedagogisch medewerkers. De kinderen krijgen het vertrouwen van ons om hier heen te gaan. Zo nu en dan wordt er polshoogte genomen door een pedagogisch medewerker.
- Enige tijd geleden hebben wij onze kast met knutselmateriaal opnieuw ingericht. Samen met de kinderen is er meer structuur ingebracht. Door middel van doorzichtige bakjes en door het ordenen is nu duidelijker wat er allemaal is en waar het ligt en ook waar het weer moet worden opgeruimd. Daarbij is ook gekeken naar de materiaalkeuze. Zo is er veel kosteloos materiaal waarbij er veel ruimte is voor de fantasie en creativiteit van de kinderen. Sinds het ordenen en opnieuw inrichten van de kast is duidelijk ander creatief gedrag zichtbaar. Kinderen maken uit zichzelf veel meer gebruik van de verschillende materialen uit de kast. Wat je daarbij ook ziet is dat bijvoorbeeld 1 kind iets gaat maken en er vervolgens 10 kinderen dit ook aan doen zijn. Ze stellen vragen aan elkaar, hoe heb jij dit gemaakt, enz. Ze maken dan niet allemaal precies hetzelfde maar er zijn dan allerlei variaties zichtbaar. In elk “werkje” zie je de eigenheid van het desbetreffende kind terug.
- Hiermee wordt onder andere de samenwerking, de talenten van ieder kind en de zelfstandigheid gestimuleerd.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- Elke dag zijn er enkele vaste momenten zoals het aan tafel zitten en drinken en eten van een tussendoortje bij binnenkomst. Hier zit altijd een pedagogisch medewerker bij. Daarna is het tijd voor vrij spel of kunnen ze kiezen voor een activiteit. Om half vijf worden de kinderen geroepen voor fruit. Na het fruit eten mogen kinderen weer vrij spelen tot ze naar huis gaan. Deze vaste structuur biedt de kinderen duidelijkheid.
- Vrijwel elke dag is er een activiteit op de bso. Deze staat aangegeven op het Whiteboard wat hangt in het keukentje. Veel kinderen vragen en kijken gelijk op het whiteboard. Kinderen mogen hieraan meedoen, dit is dus niet verplicht! We wisselen dan ook af in het soort activiteiten zodat elk kind iets kan doen wat bij hem past. Zo is er ook geregeld een sportactiviteit (op donderdag worden deze gegeven door stagiaires van de Han en/of sport en bewegen), wordt er gebakken, proefjes gedaan, geknutseld, techniekactiviteiten enz.
- Wanneer een kind jarig is mag hij of zij trakteren op de bso. Dit is niet verplicht, sommige kinderen vinden het leuk voor anderen is het niet zo nodig. Deze traktatie moet iets gezonds zijn, zoals een fruitspiesje o.i.d. Als de jarige het leuk vindt wordt er gezongen. Ook mag de jarige een kaart uitkiezen waarop elke pedagogisch medewerker en alle andere kinderen iets opschrijven. Deze mag hij of zij mee naar huis nemen.
- Op de bso is de verhouding pedagogisch medewerkers/kinderen 1 op 10. Daar wijken we alleen aan het einde van de dag vanaf. Vanaf half 6 zijn er minder pedagogisch medewerkers op de groep. Vaak zijn er dan ook al veel kinderen opgehaald. Tot 6 uur zijn er altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig.
- Wij maken als bso gebruik van de kantine van voetbalclub Juliana. Daarnaast maken wij gebruik van het achterste natuur grasveld van de club. We maken geen gebruik van de kunstgrasvelden.



## We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### Voorbeelden

- We stimuleren kinderen elkaar te ondersteunen en nieuwe dingen te leren. Ieder kind heeft immers zijn eigen interesses en kwaliteiten. Zo kan je elkaar helpen! De een kan bijvoorbeeld goed schaken en leert het kinderen die dit ook graag willen.
- Er wordt bij ons op de bso veel gebakken . Dit wordt in verschillende samenstellingen gedaan. Het leuke hiervan is dat kinderen die elkaar, buiten het bakken om, niet zo snel opzoeken door het bakken in contact komen met elkaar. Dit zorgt voor een sterker samenhangingsgevoel
- Wanneer kinderen een conflict hebben begeleiden wij als pedagogisch medewerker de kinderen vooral in het zelf samen oplossen. We laten ze tegen elkaar praten, zeggen wat ze vervelend vonden, hoe ze het anders zouden willen, hadden moeten doen. Wij zeggen dus eigenlijk zo min mogelijk, gaan het niet voor hen oplossen maar begeleiden hen hoe om te gaan met een conflict.



## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- De kinderen spelen met veel plezier bij de sloot. De afspraak is dat ze alleen met materialen mogen spelen die op de grond liggen. Er worden dus geen takken van bomen afgetrokken. Als ze al die takken afbreken staan er straks helemaal geen struiken meer, kunnen de insecten daar niet meer leven en zij er ook niet meer leuk spelen.
- Als kinderen iets met Lego hebben gebouwd mogen ze dit, indien het in de kast past even laten staan om er bijvoorbeeld de volgende dag verder mee te spelen. Andere kinderen mogen dit dan ook niet gelijk stuk maken. Als een ander kind dit toch doet stimuleren we het kind wat het Lego bouwwerk heeft gemaakt aan te geven wat het met hem doet dat een ander het stuk maakt.
- Elke dag zijn een aantal kinderen 'hulpjes van de dag' dit staat geschreven op het whiteboard. Deze hulpjes helpen met opruimen zowel buiten als binnen.





## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- Als kinderen worden opgehaald maken we altijd contact met de ouder. Er wordt bijvoorbeeld aangegeven hoe het die dag ging met hun kind, wat ze hebben gedaan en met wie ze hebben gespeeld. Zo ontstaat er ook ruimte voor vragen. Ouders weten je sneller te vinden wanneer je consequent contact hebt en het zelf ook opzoekt.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- Sommige kinderen vinden het leuk om samen te stoeien. Het blijkt daarbij lastig om grenzen aan te geven. Zo moeten sommige kinderen heel erg lachen tijdens het stoeien waardoor het andere kind denkt dat hij of zij het leuk vindt. Achteraf bleek bij zo'n voorval dat het desbetreffende kind het helemaal niet leuk vond. Lachen kan natuurlijk ook omdat je het zo spannend vindt en misschien helemaal niet leuk. We zijn toen in gesprek gegaan met het groepje stoeiende kinderen. Daarbij hebben we besproken dat je tijdens het stoeien duidelijk aan moet geven wanneer je het niet leuk meer vindt. Degene die met je stoeit moet daar ook goed naar luisteren en stoppen. De pedagogisch medewerkers zijn extra alert als er gestoeid wordt en ondersteunen kinderen hierbij met het aangeven van hun grenzen. Hierdoor kunnen kinderen hun energie kwijt en leren ze hoe belangrijk het is om grenzen aan te geven.
- Elke bso middag om 16.30 uur eten we fruit en kinderen mogen helpen met het snijden hiervan. Dit gebeurt met aardappelschilmesjes. We leren de kinderen hoe ze moeten snijden. We hanteren op onze bso sowieso het principe, beter leren hoe ze iets, wat misschien een beetje spannend of eng is, moeten doen dan het weg houden. Door te oefenen doen kinderen succeservaringen op wat hun zelfvertrouwen vergroot en de zelfstandigheid stimuleert.
- Kinderen spelen bij ons op de bso graag buiten, hierdoor worden schoenen en kleding nogal eens vies. Vaak een teken van een leuke bso speeldag! Indien gewenst nemen sommige kinderen laarzen of schoenen mee die dan op de bso blijven en ze alleen op de bso aantrekken. Ook zijn er kinderen die andere kleding meenemen en aandoen die lekker vies.
- Kinderen mogen, bij ons op de bso, zelf weten of ze een jas aandoen met buiten spelen. Uitzonderingen zijn wanneer het pijpenstelen regent en na het intensief bewegen. Wanneer ze gaan sporten, achter op het natuurgrasveld, moeten ze de jas meenemen. Wanneer ze klaar zijn met bijvoorbeeld voetballen en ze weer teruglopen naar de bso moeten ze wel hun jas aan. Ze zijn dan vaak bezweet en koelen anders te snel af. Bij warm weer is dit natuurlijk niet nodig!
- Op de bso zijn altijd meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij extreme calamiteiten kunnen bij altijd terecht bij bso Drakenfort locatie broeksingel. Dit is op loopafstand.