



## **Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Jump**

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

## **Professionalisering en kwaliteitsverbetering**

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Sarah Louer.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak.

Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten.

Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 35 uur per jaar.



## We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### Voorbeelden

- Na de zomervakantie starten er vaak veel jonge kinderen. Voor hen is de bso nieuw en groot. Om hen te laten wennen aan hun eigen groepsruimte en de andere kinderen op de groep verkennen zij de bso stap voor stap. In de eerste twee weken blijven zij zo nodig op hun eigen groep en daarna kunnen ook zij spelen in andere groepen.
- Na vakantieperiodes en als er nieuwe kinderen zijn, laten we de kinderen een kijkje nemen in de andere groepen. Ze zien wat ze er kunnen doen welk speelgoed er aanwezig is. Dit doet de pedagogisch medewerker zelf of een broertje, zusje of speelkameraadje. We merken dat de kinderen hierdoor vrijer worden in hun keuze en ze zijn dan minder afwachtend.
- We hebben de afspraak dat we niet rennen door de gangen. Toch komt dit voor. We hebben gemerkt dat als we de negatieve klank van corrigeren eruit halen door te zeggen. 'We wandelen door de gang' in plaats van 'niet rennen', dit meer effect heeft en het contact en sfeer tussen pedagogisch medewerker en kinderen veel gemoedelijker is.
- We gaan er niet automatisch vanuit dat kinderen wel weten welke activiteiten er zijn, waar en waarmee ze kunnen spelen. We blijven dit tijdens het tafelmoment herhalen.
- Kinderen hangen soms lusteloos om je heen of hangen op de bank. We zien deze kinderen, we vragen hen wat ze willen doen of dat ze zin hebben om ons te helpen. Soms vinden kinderen het prettig om even niets te doen. Dat kan dan ook en als dat kan gaan de pedagogisch medewerker er even bij zitten om te kletsen'.



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- Als we bij het spelen merken dat rustig en actief spelen elkaar belemmert, zoeken we naar een oplossing. We maken dan bijvoorbeeld gebruik van twee speelpleinen met verschillende mogelijkheden zodat kinderen tot hun eigen rustige- of juist actieve spel kunnen komen.
- We hebben een atelier waar we dagelijks activiteiten aanbieden. Dat kunnen knutselactiviteiten zijn. De kinderen die behoefte hebben om te timmeren en te zagen kunnen er ook terecht. Er is voor iedere activiteit een mogelijkheid.
- Sommige kinderen hebben behoefte om veel te rennen en buiten te spelen. We bieden meerdere keren per week sport- en spelactiviteiten aan. De kinderen reageren hier heel enthousiast op. De stagiaires van een sportopleiding en de pedagogisch medewerker met een sportopleiding organiseren (samen) de sportactiviteiten.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind dat zelf een spel bedacht had. Het leek eerst heel ingewikkeld, maar door goed te luisteren en samen met de kinderen verhelderende vragen te stellen hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen gespeeld.
- Kinderen geven zelf aan wat ze willen doen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Eén jongen wilde bijvoorbeeld een frisbee van hout maken. Samen met hem hebben we een frisbee gezaagd. We hebben hem het zelf laten proberen en wij hielpen hem als hij erom vroeg.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- Wij hebben een activiteitencommissie die zorgt voor zoveel mogelijk variatie, aanbod en uitdaging. Meestal staan deze activiteiten in het kader van een thema.
- De bso organiseert bijvoorbeeld een kerstmarkt voor een goed doel. Alle kinderen krijgen een rol toegewezen, van het maken van sieraden om te verkopen, een plattegrond voor de marktkramen maken, tot koken van hapjes en deze rond brengen, uitnodigingen maken etc. De hele bso draagt dan zijn steentje bij en elk kind kan in zijn eigen taak kiezen. De kinderen worden hier heel enthousiast van.
- In de vakantie zijn we naar het bos gegaan met potten, vergrootglazen enz. Hier hebben we beestjes onderzocht en steentjes en blaadjes.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- We hebben bij de bso een dagprogramma opgesteld dat zorgt voor structuur en regelmaat.
- Bij de bso gelden voor de jongste kinderen andere regels dan voor de oudere kinderen. Een voorbeeld: de jongsten gaan onder begeleiding buiten spelen. De oudsten mogen zelfstandig buiten spelen, mits ouders hiermee akkoord zijn. Ze geven wel aan de pedagogisch medewerker door dat ze naar buiten gaan.
- Er zijn verschillende groepsruimten en ieder kind heeft een eigen basisgroep. Op elke basisgroep staan vaste medewerkers zodat het kind weet bij wie het terecht kan en bij welke groep hij/zij hoort. Bij de ingang van de groepsruimten hangen herkenbare afbeeldingen van de groepsnamen.
- De middag starten we met drinken en fruit eten. Tijdens dit moment vertellen we de kinderen wat ze die middag aan activiteiten kunnen doen. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. Het activiteitenplan geeft houvast, maar zorgt tegelijk ook voor variatie: de indeling is iedere middag hetzelfde, de activiteiten verschillen.



## We bevorderen positieve contacten tussen kinderen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### Voorbeelden

- Als er onenigheid is tussen de kinderen, dan komen ze vaak naar een van de pedagogisch medewerkers. Ze ‘vergeten’ of vinden het lastig om dit eerst zelfstandig op te lossen en/of te bespreken met het andere kind(eren). We leren de kinderen om ‘het probleem’ eerst zelfstandig op te lossen en te benoemen wat ze wel/niet leuk vinden. Lukt dit daarna nog niet, dan helpen wij hierbij door het te bespreken en het goede voorbeeld te geven.
- We stimuleren de kinderen elkaar te helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een ‘pompon’: een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind dat dit kan. Vervolgens maken ze samen ‘pompons’. Dit gaat prima.
- In verschillende ruimtes op de bso zijn mogelijkheden voor samenspel. Bijvoorbeeld samen koken. De kinderen helpen elkaar onderling en vaak zijn ze erg trots op hetgeen wat ze met elkaar hebben bereid.





## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- We hebben plantjes binnen zodat de kinderen zien hoe plantjes groeien en helpen deze te verzorgen.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk, bijvoorbeeld met Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- We leren de kinderen ook met respect om te gaan met speelgoed, als je er mee gooit of op gaat staan gaat het kapot en wat zijn hier dan de gevolgen van.



## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat zij zich afmelden bij de pedagogisch medewerker wanneer zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Als een kind hulp krijgt van een externe partij dan zoeken we daar contact mee zodat we zoveel mogelijk dezelfde lijn volgen met elkaar. We proberen het voor het kind zo eenvoudig en duidelijk mogelijk te maken.
- Als er we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om hierover te praten. Samen kijken we of we de zorgen delen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier contact over (evalueren)..



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- Bij sommige activiteiten gebruiken de kinderen gereedschap. Zij worden stap voor stap meegenomen hoe dit op een veilige manier te gebruiken. Soms doet een pedagogisch medewerker voorwerk en kijkt een kind hoe het wordt gedaan.
- Bij het ophalen van de kinderen van school wijzen we hen onderweg op eventuele gevaren. Bij het oversteken wachten we op elkaar en alleen op een signaal van de pedagogisch medewerker steken we over.
- Als we met de kinderen een uitstapje gaan maken, letten we extra op veiligheid. Door kinderen allemaal een zelfde kleur T-shirt aan te doen vallen zij extra op. Als we met een bus ergens heen gaan, moeten de kinderen blijven zitten en mogen zij niet heen en weer lopen in de bus. Dit gaat heel goed als er tijdens de busrit liedjes worden gezongen.
- Vierogenprincipe: Op elk moment bestaat de reële kans dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. De kinderen en medewerkers lopen veel bij elkaar binnen. De groepen hebben ramen en ramen in de deuren je kunt gemakkelijk binnenkijken. Er zijn altijd meerdere medewerkers in het gebouw aanwezig die onverwachts binnen kunnen lopen.
- Achterwacht: In situaties dat er op onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig en bereikbaar. Dit is op deze locatie geen probleem. Het kinderdagverblijf is vijf dagen per week geopend van 7.30 tot 18.00 (of 18.30 uur) waardoor er altijd minimaal twee volwassenen in het gebouw zijn.