



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Pico Henry Dunantstraat

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We zijn op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen in het leven van het kind. Is er een vader of moeder ziek, gaat een kind een verre reis maken, dan praten we hier met elkaar over en tonen interesse. Soms gebruiken we zo'n gebeurtenissen als aanleiding voor een activiteit. Gaat een kind op vakantie naar Afrika? We zoeken informatie over het land met elkaar en maken bijvoorbeeld Afrikaanse maskers.
- De kinderen worden bij ons opgevangen in leeftijdsgroepen. We merken dat vooral voor de jongste kinderen het belangrijk is om een vaste structuur in de middag te hebben. We eten en drinken met deze kinderen dan ook gezamenlijk aan tafel. Kinderen kunnen zo even uitrusten en vertellen wat ze die dag hebben meegemaakt.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Bij het organiseren van activiteiten houden we zoveel mogelijk rekening met de interesse van de kinderen. Staat er een knutselactiviteit gepland met het thema muziek, maar willen de kinderen graag iets anders maken? Natuurlijk mag dat!
- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt en we gaan hierna lekker allemaal naar buiten.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind dat zelf een spel bedacht had. Het leek eerst heel ingewikkeld, maar door goed te luisteren en samen met de kinderen verhelderende vragen te stellen hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen gespeeld.
- Vaak wordt er gekookt of gebakken met kinderen. Hierbij willen we graag rekening houden met gezonde voeding. Kinderen vinden dit in eerste instantie jammer, zij wilden liever muffins en koekjes bakken. Samen kijken we in kook- en bakboekjes met gezonde recepten. Nu kinderen zelf mogen meedenken en zien welke keuzes er zijn, reageren ze veel enthousiaster.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken nauw samen met de basisschool om zo een zo goed mogelijk programma van naschoolse activiteiten te kunnen neerzetten. Dit zijn enerzijds activiteiten die ouders zelf 'inkopen' zoals judo, blokfluitles of muziekles. Anderzijds zijn er de reguliere bso activiteiten als koken, knutselen en sporten.
- Als het heel hard regent is het misschien extra leuk om naar buiten te gaan. We trekken laarzen aan en steken de paraplu op, we stampen samen lekker in de plassen!



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Iedere groep heeft min of meer dezelfde dagstructuur en ritme. We komen uit school, eten en drinken wat en daarna is er tijd voor vrij spel of een activiteit. Om 16.00 uur is het tussendoortje tijd en om 17.30 uur gaan we allemaal opruimen. Deze structuur maakt de overgang van de ene groep naar de andere makkelijker. Kinderen weten waar ze aan toe zijn. De mate van zelfstandigheid is in elke groep net iets anders.
- Voor de jongere kinderen gelden deels andere regels dan voor de oudste kinderen. De oudste mogen (na toestemming van ouders) zelfstandig buiten spelen op het plein of



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Waar sommige kinderen iets misschien nog niet zo goed kunnen (jas dichtdoen, veters strikken) proberen we altijd om eerst een ander kind te laten helpen voordat we zelf inspringen.
- Soms komen er oudste kinderen bij de jongsten meehelpen. Zij vinden het vaak leuk om iets met de 'kleintjes' te doen, bijvoorbeeld voorlezen of fruit uitdelen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Bijvoorbeeld: een jongetje van vier drukt alle kleine beestjes dood. We spreken het kind hierop aan: “Een lieveheersbeestje is ook een dier, dat net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin”.
- We delen ruimtes met de school. Soms staan of liggen er werkjes van kinderen die tijdens de schooltijd gemaakt zijn. Dat betekent dat de bso kinderen daar dan extra voorzichtig mee moeten zijn of een bepaalde hoek even niet kunnen gebruiken. Andersom gebeurt dit natuurlijk ook. Kinderen kunnen in de bso ook bouwwerkjes laten staan om daar de volgende dag aan verder te kunnen bouwen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als we ons zorgen maken om de ontwikkeling van een kind gaan we altijd met de ouders in gesprek. We vragen toestemming om ook met de leerkracht op school te praten. We proberen een gezamenlijke manier van handelen te creëren waarbij zowel leerkracht als pedagogisch medewerker het kind op dezelfde manier benaderen. Waar het kan proberen we samen met de school oudergesprekken te voeren zodat de ouder niet meerdere keren hetzelfde gesprek hoeft te voeren.
- Rondom de school en de bso zijn verschillende aanbieders van activiteiten actief, zoals een muzikdocent, een judodocent en een dansdocent. Met deze aanbieders hebben we regelmatig contact om af te stemmen waar we mee bezig zijn (met welke thema's we werken) en vanuit welke visie we werken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In de tuin staat een mooie boom, een boom waar je geweldig goed in kan klimmen. We maken hier een echte activiteit van en leren de kinderen hoe ze op een veilige manier in en uit de boom komen. Ook laten we ze zien hoe ze elkaar kunnen helpen.
- De oudere kinderen mogen zelf hun fruit snijden en schillen. Er zit altijd een pedagogisch medewerker aan tafel om op te letten en voor te doen waar nodig.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
De medewerkers van deze locatie werken tot 17.30 uur altijd met zijn tweeën. Zij laten elkaar altijd weten waar ze zijn en met wie. Bovendien bevindt de locatie zich in de centrale hal en een lokaal van het gebouw waardoor er voortdurend leerkrachten en ouders binnen kunnen lopen. Daarnaast zijn er veel ramen aanwezig waardoor je altijd naar binnen kunt kijken.
De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht
In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar.
In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.
Wij hebben over de achterwacht afspraken gemaakt met de naastgelegen hoofdlocatie van bso Pico. Daar is altijd iemand aanwezig die in geval van nood binnen een minuut ter plaatse kan zijn. Deze locatie is alleen geopend op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd, er wordt geen pauze gehouden. Aan het eind van de dag als er nog maar één pedagogisch medewerker is, wordt er niet afgeweken.