



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Regenboog

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Juli 2018



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Bij het ophalen op school en tijdens de wandeling kunnen kinderen al hun verhaal kwijt bij de pedagogisch medewerkers. Meestal splitsen we in Bliksem- en Dondergroep bij de aankomst. Tijdens het fruit eten in de basisgroepen kunnen kinderen die dat willen iets leuks of interessantst vertellen en luisteren we naar elkaar. We zorgen dat het rondje niet te lang duurt want kinderen willen ook graag weer bewegen en spelen.
- Als het erg mooi weer is gaan we vaak direct buitenspelen en zorgen we dat we de kinderen allemaal zien en spreken aan de buitentafels.
- Als er een nieuw kind op onze bso is, zorgen wij voor een maatje (een kind dat al langer op de groep is) dat het nieuwe kind wegwijs maakt. Dit werkt goed. Het maatje voelt zich 'groot' en verantwoordelijk. Het nieuwe kind leert via het maatje de andere kinderen, ruimtes en gang van zaken in de groep kennen. Natuurlijk blijven we in de gaten houden hoe het loopt met het nieuwe kind.
- Als een kind iets 'fout' doet (bijvoorbeeld per ongeluk een beker omgooit), benaderen we het kind positief en rustig. "Joh, dit kan gebeuren".
- We vergroten de betrokkenheid van kinderen bij elkaar op de bso door aan het beging van het schooljaar een familiefoto te vragen en die op te hangen.
- Tijdens een vakantie is de structuur anders en zijn er verschillende medewerkers die de kinderen ontvangen in de ochtend. We letten er dan extra op dat kinderen zich vertrouwd voelen en stellen ze op hun gemak.
- Op woensdag en vrijdag is er een gemengde leeftijdsgroep alhoewel de meeste kinderen de leeftijd van vier tot acht jaar hebben. Ook dan zorgen we in de basisgroep dat we de kinderen allemaal zien en spreken als ze uit school komen. Tijdens het fruit eten is daar goed de gelegenheid voor en we sluiten ook aan bij het spel van kinderen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We stimuleren verlegen kinderen zich te uiten door middel van spel en het koppelen aan andere kinderen zodat ze een speelkameraadje hebben. Dit doen we bijvoorbeeld door samen een spelletje te doen of een gezamenlijke activiteit aan te bieden. Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we ervoor dat het eetmoment niet te lang duurt en we gaan hierna lekker allemaal naar buiten.
- Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. Als we zien dat een kind iets dwarszit, kunnen we het kind even apart nemen. We vragen waar het kind behoefte aan heeft: wel of niet praten
- We vragen regelmatig aan kinderen welk spel en activiteiten zij leuk vinden en graag willen doen. Ouders en kinderen vullen samen de lijst 'Wie ben ik?' in met daarin de wensen van het kind. We passen ons activiteitsaanbod hierop aan.
- De jongste kinderen letten we goed op hoe hun schooldag was en dat ze hun verhaal goed kwijt kunnen.
- We houden rekening met de leeftijd en verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. Oudere kinderen mogen bijvoorbeeld zelfstandig in andere ruimtes spelen met toestemming. Bv. een knutselactiviteit in het atelier, of het voorbereiden van een theaterspel in de beweegrimte.
- We hebben een kinderraad bij de bso die regelmatig bij elkaar komt onder leiding van een medewerker. Daar praten we over het aanbod en wensen voor de bso en spreken we af wat haalbaar is om te doen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Bijna alle materialen pakken de kinderen zelf.
- Als het nodig is doen pedagogisch medewerkers een activiteit voor, maar bemoeienis is vaak niet nodig. Dit kan zelfs verstorend werken. Medewerkers kijken hoe het loopt en geven als het nodig is een nieuwe impuls. Kinderen geven vaak zelf aan of ze het wel alleen kunnen of het juist fijn vinden als je er bij komt zitten en meedoet.
- Wanneer dit praktisch haalbaar is, mogen kinderen werkstukken laten staan. Het geeft ze de gelegenheid gedurende langere tijd met een knutselwerkstuk of bouwwerk bezig te zijn. Bovendien kunnen ze het dan ook aan anderen (ouders) laten zien.
- Kinderen organiseren zelf optredens, bijvoorbeeld een poppenkast of dansvoorstelling. Wij zorgen dan dat er publiek is dat komt kijken.
- Oudere kinderen die op deze locatie komen mogen, mits met toestemming, zelfstandig in het bos spelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden, zijn zoveel mogelijk gevarieerd, en we kiezen telkens uit een van de volgende onderdelen, die we per onderdeel een kleur van De Regenboog hebben gegeven: Dans & Muziek, (Voor-)lezen & Taal, Koken & Bakken, Techniek, Foto & Film, Bos & Natuurbeleving, Sport & Spel, Drama, en Creatief Actief. Dagelijks bieden we twee van deze activiteiten aan, waar kinderen vrijwillig aan mee kunnen doen. Die activiteiten herhalen we dan gedurende een week. We stimuleren door ons enthousiasme en door voorbeelden te geven van wat we gaan doen. Vrij spel is het alternatief.
- Een thema kan samenhangen met een viering, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen of meer algemeen met bijvoorbeeld de seizoenen. We richten de ruimte in met knutselwerken van de kinderen die passen bij dit thema.
- In het bos liggen regelmatig grote boomtakken op de grond. Samen gaan we kijken hoe het kan dat ze steeds kleiner worden. Dan leggen we uit dat de taken langzaam wordt opgegeten door insecten. Ze mogen de boomtak ontleden door er stukjes af te halen.
- We dagen de kinderen uit door middel van bijzondere en nieuwe materialen bijvoorbeeld schuren van speksteen, broodjes bakken boven een vuurkorf, koken van soep, zelf appelmoes maken.
- We zorgen dat er voor elke leeftijdsgroep uitdagende materiaal is en ook voor de oudere kinderen die op woensdag en vrijdag komen bieden we genoeg uitdaging.
- We houden rekening met de leeftijd en verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. Oudere kinderen mogen bijvoorbeeld zelfstandig in andere ruimtes spelen met toestemming. Bijvoorbeeld een knutselactiviteit in het atelier, of het voorbereiden van een theaterspel in de beweegruimte.
- Tijdens de vakantieopvang zorgen we dat er voldoende verschillende activiteiten zijn voor jonge en oudere kinderen. Er worden diverse uitstapjes gemaakt waarbij er vaak een apart aanbod is voor vier- tot zesjarigen en voor de oudere kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- In de gang hangt een activiteiten-planbord, waarop voor de kinderen staat vermeld, door middel van tekst én symbolen, welke activiteiten er voor die middag op het programma staan, hoe laat deze plaats vinden, en welke pedagogisch medewerker hier voor zorgt. In de regel bieden we elke middag twee activiteiten aan die gedurende de week terugkomen.
- Bij onze bso gelden voor de jongste kinderen andere regels dan voor de oudere kinderen. Een voorbeeld: de jongsten blijven op het bso terrein. De oudsten mogen zelfstandig naar het naast gelegen bosterrein, mits ouders hiermee akkoord zijn. Ze moeten natuurlijk wel even bij ons melden waar ze zijn.
- Er wordt op de bso pas met een ander gezelschapsspel begonnen als het vorige spel is ingepakt en opgeruimd. Dit zit zo in het systeem dat kinderen elkaar er op wijzen. Het geeft rust en zorgt ervoor dat er geen chaos ontstaat.
- In een drukke periode op school of thuis, bijvoorbeeld in de Sinterklaastijd dan zorgen we op de bso voor rust door het programma aan te passen. We zorgen ervoor aan te sluiten bij de behoefte van de kinderen, juist dan veel buiten spelen en rustige activiteiten.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij een conflict tussen kinderen vinden we het belangrijk dat kinderen dit bespreken met elkaar en het positief afsluiten.
- We stimuleren samenspel tussen jonge kinderen: “Als jullie nu eens samen alvast de tafel in de poppenhoek dekken, dan kan Miriam zo op bezoek komen”.
- We laten kinderen ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen. We benoemen wat we zien: “Jij vindt Marian wel aardig hè? Willen jullie samen het fruitsap inschenken?”
- We laten de kinderen aan het begin van het schooljaar elkaar vertellen over hun eigen gezin. Zo leren we elkaar beter kennen en respect te hebben voor anders zijn.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren de kinderen om oud papier in de papierbak te gooien en zuinig met materiaal om te gaan. Niet midden in het vel iets uitknippen maar aan de rand zodat het restant ook goed bruikbaar is.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld: een jongetje drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: "Een lieveheersbeestje is ook een dier, die net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk, we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin". Of we halen een spin in de natuurbak binnen, zoeken op welk soort spin het is en laten het later weer vrij in de natuur.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met lego. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- We ruimen gezamenlijk op met de kinderen en zorgen dat het 'schoon' blijft. We hebben gezamenlijk zorg voor onze omgeving.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: Stop, hou op. Kinderen zeggen dit als het stoeien hun te ver gaat. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze gedag zeggen en zich afmelden op de lijst wanneer zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders!
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over. Zo nodig verwijzen we door naar passende hulp.
- Op maandagmiddag is er de gelegenheid voor kinderen om deel te nemen aan een yogales. Meer informatie over deelname en kosten is op te vragen bij het team.
- Een van de pedagogisch medewerkers is de mentor van jouw kind en voert met jou het welkomstgesprek en de vervolggesprekken over de ontwikkeling van je kind. In het Ouderportaal onder mijn gegevens kunt u vinden wie de mentor van uw kind is en daarnaast hangen er lijsten met foto's op de locatie. Op die wijze zien ook kinderen wie de mentor is. Als er een wisseling is van mentor geven wij dit bij ouders mondeling of via het Ouderportaal aan. Bij brengen en ophalen kun je altijd vragen stellen aan alle pedagogisch medewerkers van de groep. Wil je een extra gesprek dan kan je hiervoor een afspraak maken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In het bos vertellen we de kinderen dat ze mogen spelen met stokken maar elkaar er geen pijn mee mogen doen.
- In de gang mogen de kinderen niet rennen ze kunnen uitglijden en we botsingen willen voorkomen. We leggen dit uit.
- Met het klimmen in de klimboom geven we instructie hoe je veilig kunt klimmen door je voeten dichtbij de stam te zetten, niet op dode takken te gaan staan en je handen goed te gebruiken met het vasthouden.
- Vierogenprincipe: Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.

Bij de bso werken we meestal met meerdere pedagogische medewerkers gelijktijdig. Als we in verschillende groepsruimtes zijn, laten we de deur open staan en lopen regelmatig in een andere ruimte binnen. Op vrijdag werkt mogelijk een pedagogisch medewerker alleen met een kleine groep kinderen in de locatie waar ook het kinderdagverblijf is. Er loopt dan regelmatig, op onverwachte tijdstippen, een pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf deze groep binnen.

- Achterwacht: In situaties dat er bij onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker volstaat, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De persoon moet in noodgevallen liefst binnen vijf minuten, maar uiterlijk binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. In het gebouw van bso De Regenboog aan de Burgemeester Daleslaan zijn op het kinderdagverblijf altijd meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig. Indien nodig kan er direct een beroep gedaan worden op een van deze medewerkers.

In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Mocht dit voorkomen dan zijn dit de medewerkers van het kinderdagverblijf, die in hetzelfde gebouw zitten.