



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Regenboog, locatie Burgemeester Daleslaan

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

April 2020



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Kinderen worden per basisgroep uit de klas gehaald en lopen samen met de pedagogisch medewerker(s) naar de bso. Hierdoor creëren we veiligheid en geborgenheid. Tijdens het ophalen en de wandeling naar de bso is er al veel aandacht voor de kinderen. We kunnen meteen inspelen op gebeurtenissen en/of incidenten van de dag. Op de bso gaan de kinderen eerst naar de huneigen basisgroep om daar fruit te eten en wat te drinken. Tijdens dit moment is er ruimte voor gesprekjes en wordt de activiteit van de dag besproken. Vandaar uit kiezen de kinderen op welke groep zij willen gaan spelen, of mee willen doen aan de dagactiviteit.
- Als er een nieuw kind is, is er extra aandacht bij het uit de klas halen en zorgen wij voor een maatje (een kind dat al langer op de groep is) dat het nieuwe kind wegwijs maakt. Dit werkt goed. Het maatje voelt zich 'groot' en verantwoordelijk. Het nieuwe kind leert via het maatje de andere kinderen, ruimtes en gang van zaken in de groep kennen. Natuurlijk blijven we in de gaten houden hoe het loopt met het nieuwe kind.
- Als een kind iets 'fout' doet (bijvoorbeeld per ongeluk een beker omgooit), benaderen we het kind positief en rustig. "Joh, dit kan gebeuren".
- We vergroten de betrokkenheid van kinderen bij elkaar op de bso door aan het begin van het schooljaar een familiefoto te vragen en die op te hangen.
- Tijdens een vakantie is de structuur anders en zijn er verschillende medewerkers die de kinderen ontvangen in de ochtend. We letten er dan extra op dat kinderen zich vertrouwd voelen en stellen ze op hun gemak. We zorgen er zoveel mogelijk voor dat er voor de kinderen bekende groepsleiding aanwezig is.
- Op woensdag en vrijdag is er een gemengde leeftijdsgroep. Ook dan zorgen we in de basisgroep dat we de kinderen allemaal zien en spreken als ze uit school komen. Tijdens het fruit eten is daar goed de gelegenheid voor Nieuwe zin: We sluiten etc en we sluiten ook aan bij het spel van kinderen.
- De overgang naar locatie A. van Pinxterenlaan gaat meestal groepsgewijs. Wij hanteren een leeftijd vanaf 8 7 jaar, maar kijken vooral of het kind er sociaal-emotioneel (er) aan toe is om door te stromen. Ook kijken we naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over beide locaties. Als er na een zomer- of kerstvakantie een groepje overgaat, mogen ze daarvoor al een dagdeel meedraaien bij de nieuwe groep. Na Voor de vakantie nemen ze afscheid van hun oude groep en starten de week (daarna) na de vakantie bij de nieuwe groep. Het meedraaien bij de nieuwe groep stemmen we altijd af met ouders.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We stimuleren verlegen kinderen zich te uiten door middel van spel en het koppelen aan andere kinderen zodat ze een speelkameraadje hebben. Dit doen we bijvoorbeeld door samen een spelletje te doen of een gezamenlijke activiteit aan te bieden. Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we ervoor dat het eetmoment niet te lang duurt en (we) gaan we hierna lekker allemaal naar buiten. Soms spelen we met de hele groep samen eerst een kort spel buiten voordat we naar binnen gaan.
- Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. Als we zien dat een kind iets dwarszit, kunnen we het kind even apart nemen. We vragen waar het kind behoefte aan heeft: wel of niet praten.
- We vragen regelmatig aan kinderen welk spel en activiteiten zij leuk vinden en graag willen doen. Ouders en kinderen vullen samen de lijst 'Wie ben ik?' in met daarin de wensen van het kind. We passen ons activiteiten aanbod hierop aan.
- We letten bij de (De) jongste kinderen (letten we) goed op hoe hun schooldag was en dat ze hun verhaal goed kwijt kunnen.
- We houden rekening met de leeftijd en verschillende ontwikkelingsfases van de kinderen. Oudere kinderen mogen (bijvoorbeeld) in overleg zelfstandig in andere ruimtes spelen (met toestemming). (Bv.) Zo kunnen ze bijvoorbeeld een knutselactiviteit in het atelier uitvoeren, of (het voorbereiden van) een theaterspel in de beweegruimte voorbereiden.
- We hebben een kinderraad bij de bso die regelmatig bij elkaar komt onder leiding van een medewerker. Daar praten we over het aanbod en wensen voor de bso en spreken we af wat haalbaar is om te doen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen kunnen en mogen (B) bijna alle materialen zelf pakken (de kinderen zelf), en we stimuleren eigen spel-initiatief.
- Als het nodig is doen pedagogisch medewerkers een activiteit voor, maar bemoeienis is vaak niet nodig. Dit kan zelfs verstorend werken. Medewerkers kijken hoe het loopt en geven als het nodig is een nieuwe impuls. Kinderen geven vaak zelf aan of ze het wel alleen kunnen of het juist fijn vinden als je er bij komt zitten en meedoet.
- Wanneer dit praktisch haalbaar is, mogen kinderen werkstukken laten staan. Het geeft ze de gelegenheid gedurende langere tijd met een knutselwerkstuk of bouwwerk bezig te zijn. Bovendien kunnen ze het dan ook aan anderen (ouders) laten zien.
- Kinderen organiseren zelf optredens, bijvoorbeeld een poppenkast of dansvoorstelling. Wij zorgen dan dat er publiek is dat komt kijken.
- Oudere kinderen die op deze locatie komen mogen, mits met toestemming, zelfstandig in het bos spelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden, zijn zoveel mogelijk gevarieerd, en we kiezen telkens uit een van de volgende onderdelen(, die we per onderdeel een kleur van De Regenboog hebben gegeven): Dans & Muziek,
- (Voor-)lezen & Taal, Koken & Bakken, Techniek, Foto & Film, Bos & Natuurbeleving, Sport & Spel, Drama, en Creatief Actief. Dagelijks bieden we tenminste één van deze activiteiten aan, waar kinderen vrijwillig aan mee kunnen doen. Die activiteiten herhalen we dan gedurende een week. We stimuleren door ons enthousiasme en door voorbeelden te geven van wat we gaan doen. Vrij spel is het alternatief.
- Een thema kan samenhangen met een viering, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen of meer algemeen met bijvoorbeeld de seizoenen. We richten de ruimte in met knutselwerken van de kinderen die passen bij dit thema.
- In het bos liggen regelmatig grote boomtakken op de grond. Samen gaan we kijken hoe het kan dat ze steeds kleiner worden. Dan leggen we uit dat de takken langzaam wordt worden opgegeten door insecten. Ze mogen de boomtak ontleden door er stukjes af te halen.
- We dagen de kinderen uit door middel van bijzondere en nieuwe materialen en activiteiten, bijvoorbeeld het schuren van speksteen, broodjes bakken boven een vuurkorf, het koken van soep, of zelf appelmoes maken.
- We zorgen dat er voor elke leeftijdsgroep uitdagend(e) materiaal is en ook voor de oudere kinderen die op woensdag en vrijdag komen, bieden we genoeg uitdaging.
- We houden rekening met de leeftijd en verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. Oudere kinderen mogen (bijvoorbeeld) in overleg zelfstandig in andere ruimtes spelen (met toestemming). Bijvoorbeeld een knutselactiviteit in het atelier, alleen in het bos spelen zonder direct toezicht, of het voorbereiden van een theaterspel in de beweegruimte.
- Tijdens de vakantieopvang zorgen we dat er voldoende verschillende activiteiten zijn voor jonge en oudere kinderen. Er worden diverse uitstapjes gemaakt waarbij er vaak een apart aanbod is voor vier- tot zesjarigen en voor de oudere kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- In de gang hangt een activiteiten-planbord, waarop voor de kinderen staat vermeld, door middel van tekst én pictogram (symbolen), welke activiteiten er voor die middag op het programma staan, hoe laat deze plaats vinden, en welke pedagogisch medewerker hier voor zorgt. In de regel bieden we elke middag tenminste één activiteit aan, die we gedurende de week terug laten komen.
- Bij onze bso gelden voor de jongste kinderen andere regels dan voor de oudere kinderen. Een voorbeeld: de jongsten blijven op het bso terrein. De oudsten mogen zelfstandig naar het naast gelegen bosterrein, mits ouders hiermee akkoord zijn. Ze moeten natuurlijk wel even bij ons melden waar ze zijn.
- Er wordt op de bso pas met een ander gezelschapsspel begonnen als het vorige spel is ingepakt en opgeruimd. Dit zit zo in het systeem dat kinderen elkaar daar (er) op wijzen. Het geeft rust en zorgt ervoor dat er geen chaos ontstaat.
- In een drukke periode op school of thuis, bijvoorbeeld in de Sinterklaastijd, (dan) zorgen we op de bso juist voor rust door het programma aan te passen. We (zorgen ervoor aan te) sluiten aan bij de behoefte van de kinderen, en juist dan spelen we veel buiten (spelen) en bieden we rustigere activiteiten aan.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij een conflict tussen kinderen vinden we het belangrijk dat kinderen dit bespreken met elkaar en het positief afsluiten. Wij begeleiden kinderen hierbij.
- We stimuleren samenspel tussen jonge kinderen: “Als jullie nu eens samen alvast de tafel in de poppenhoek dekken, dan kan Miriam zo op bezoek komen”.
- We laten kinderen ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen. We benoemen wat we zien: “Jij vindt Marian wel aardig hè? Willen jullie samen het (fruitsap) drinken inschenken?”
- We laten (de) kinderen elkaar aan het begin van het schooljaar (elkaar) vertellen over hun eigen gezin. Zo leren we elkaar beter kennen en respect te hebben voor anders zijn.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren de kinderen om afval te scheiden en zuinig met materiaal om te gaan. We brengen fruit- en groenteafval naar een composthoop in het bos en brengen gezamenlijk het plastic weg naar een ophaalpunt.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld: een jongetje drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: “Een lieveheersbeestje is ook een dier(, die net als jij wil spelen), die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk, we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin”. Of we halen een spin in de natuurbak binnen, zoeken op welk soort spin het is en laten het later weer vrij in de natuur.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met lego. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- We ruimen gezamenlijk op met de kinderen en zorgen dat het 'schoon' blijft. We hebben gezamenlijk zorg voor onze omgeving.
- (Onder) Bij ('t) het stoeien is er een hele duidelijke afspraak(, die herhaald wordt): Stop, hou op. Kinderen zeggen dit als het stoeien (hun) ze te ver gaat. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht (met) aan ouders vinden we belangrijk en we nemen daar de tijd voor. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze gedag zeggen en zich afmelden bij ons (op de lijst) wanneer zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders!
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om (de) onze zorgen uit te spreken en met (de ouders) hen hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier met de ouders (hier) contact over. Zo nodig verwijzen we door naar passende hulp.
- Op donderdagmiddag is er de gelegenheid voor kinderen om deel te nemen aan een yogales, gegeven in ons pand, door een externe docente. Meer informatie over deelname en kosten is op te vragen bij het team.
- (Een van de) ledere pedagogisch medewerker(s) is (de) mentor van (jouw) een groep kinderen (kind) en voert met (jou) nieuwe ouders het welkomstgesprek en de vervolggesprekken over de ontwikkeling van (je) hun kind. In het Ouderportaal onder 'mijn gegevens' kunnen (je) ouders vinden wie de mentor van (je) hun kind is en daarnaast hangen er lijsten met foto's van de mentoren en hun groep mentorkinderen op de locatie. Op die wijze zien ook kinderen wie (de) hun mentor is. Als er een wisseling is van mentor geven (wij) we dit (bij ouders) mondeling of via het Ouderportaal aan ouders aan. Bij brengen en ophalen kunnen (je) ouders altijd vragen stellen aan alle pedagogisch medewerkers van de groep. Als een ouder (Wil je) een extra gesprek wil, dan kan er altijd een afspraak met de betreffende mentor gemaakt worden (je hiervoor een afspraak maken).



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In het bos vertellen we de kinderen dat ze mogen spelen met stokken maar elkaar er niet mee mogen raken, zodat ze elkaar geen pijn (mee mogen) doen.
- In de gang mogen de kinderen niet rennen (ze) om (kunnen) uitglijden en (we) botsingen (willen) te voorkomen. We leggen dit ook aan de kinderen uit.
- Met het klimmen in (de klimboom) bomen geven we kinderen instructie hoe je dit veilig kunt (klimmen) doen, door (je) voeten dicht bij de stam te zetten, niet op dode takken te gaan staan en (je) beide handen goed te gebruiken (met het) om vast te houden.
- We hanteren het v(V)ierogen-principe(: Dit), wat betekent dat er altijd een tweede volwassene op de locatie aanwezig is (op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht.) (Dit houdt in) Zo zorgen (dat) we ervoor (zorgen) dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.
- (Bij de bso werken we meestal met meerdere pedagogische medewerkers gelijktijdig.) (Als) Zo laten we bijvoorbeeld, als groepsleiders in verschillende groepsruimtes zijn, (laten we) de deuren open staan en lopen we regelmatig (in een) andere ruimtes binnen. Op vrijdag werkt (mogelijk) er vaak slechts een pedagogisch medewerker (alleen) met een kleine groep kinderen, (in) op de locatie waar ook het kinderdagverblijf is. Er loopt dan regelmatig(, op onverwachte tijdstippen,) een pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf (deze) onze groep binnen.
- In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet (en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio,) zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. (Mocht dit voorkomen dan zijn dit de medewerkers van het kinderdagverblijf, die in hetzelfde gebouw zitten).