



## Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Spoenk

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Maart 2019

### **Pedagogische visie kinderdagverblijf Spoenk**

Kinderdagverblijf Spoenk zorgt voor een verantwoorde opvang in een unieke natuurrijke omgeving. Natuur is belangrijk voor alle kinderen. Natuurbeleving en vrij buitenspel draagt bij aan hun sociaal-emotionele, cognitieve en motorische vaardigheden. Wij vinden het belangrijk en gezond om veel buiten te zijn. Wij gaan dan ook dagelijks met alle kinderen minimaal één uur naar buiten. Er bestaat geen slecht weer, alleen slechte kleding! Spoenk geeft kinderen een veelheid aan middelen, indrukken, materialen en dieren om ervaringen op te doen. Alle zintuigen worden geprikkeld. Spelenderwijs leren kinderen omgaan met risico's, wat hen weerbaarder maakt en meer zelfvertrouwen geeft. Onze tuin is uitdagend en veelzijdig. We hebben plekken waar kinderen zich alleen of met elkaar kunnen terug trekken. Zo hebben we verschillende hoeken met natuurlijke materialen om mee te spelen. We hebben een voeten-voelpad, boomstronken om op te zitten en over te lopen, een pomp met waterbaan, een zandbak, een moestuin, waarin we verschillende groenten kweken, die we samen met de kinderen verzorgen, kijken hoe het groeit, plukken en klaar maken en opeten. Onze kippen en konijnen hebben een mooi buitenverblijf, die wij samen met de kinderen verzorgen. Ook gaan de kinderen dagelijks mee om de kippen en konijnen te voeren.

Naast onze tuin ligt een bos waar we veel met de kinderen te vinden zijn. Ieder jaargetijde leren we hier weer nieuwe dingen. Ook trekken we er vaak op uit met de bolderkar naar een grote moestuin of de dieren in de buurt.



## **We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte**

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### **Voorbeelden**

- Iedere morgen starten we de dag bij de peuters met een kring, we zingen dan het 'goedemorgen lied', waarna kinderen als ze willen iets mogen vertellen over wat ze hebben meegemaakt of wat ze op dit moment bezig houdt.
- Wanneer kinderen bij ons binnen komen dan groeten we altijd eerst het kind en zeggen daarbij ook zijn/haar naam. Vaak vragen we ook hoe het gaat of we zien dat ze iets mee hebben genomen en vragen wat dat is. Daarbij nemen we ook uitgebreid de tijd voor het afscheid nemen van papa of mama. Zo voelt een kind zich welkom en start de dag op een ontspannen manier.



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- Als we na het fruit eten liedjes zingen en we zien dat kinderen erg beweeglijk zijn en niet mee doen dan vragen we of we nog een liedje zullen zingen of dat ze van tafel willen.
- Wanneer een kind zich bijvoorbeeld aan het aankleden is en probeert de sokken aan te trekken, kijken we altijd naar het kind hoe dit gaat. Als je ziet dat ze met veel concentratie bezig zijn dan laat je ze even, zie je dat ze zitten te zuchten en om zich heen kijken, dan vragen we: "Lukt het of wil je dat ik je even help?" Vaak kijkt een kind dan opgelucht naar je en beaamt dat het geholpen wilt worden.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- Kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen, dus zelf uit- en aankleden, de peuters mogen hun eigen boterham smeren. We bieden hulp waar nodig.
- Kinderen hoeven niet mee te doen aan een activiteit als ze niet willen. We proberen dit wel op een positieve manier te stimuleren. Bijvoorbeeld als een kindje niet wilt verven voor Moederdag, dan vragen we of ze dan misschien wel wil kleuren of plakken. Als kinderen niet mee willen doen met een activiteit mogen ze iets anders.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- Aan de hand van thema's bieden wij veel verschillende activiteiten aan. Zo worden er veel bewegingsspelletjes, liedjes en verhaaltjes aangeboden. Deze worden aangepast aan het thema net als de knutselactiviteit. Regelmatig wordt er ook met de kinderen gekookt, wordt er soep gemaakt, koekjes gebakken en rond sinterklaas pepernoten gebakken.
- We gaan iedere dag met alle kinderen minimaal 1 uur naar buiten. In de tuin kunnen ze fietsen, klimmen, glijden in de zandbak spelen, ontdekken over het voeten voel pad of op zoek gaan naar allerlei kleine beestjes. Buitenactiviteiten worden ook aangeboden, zoals verstoppertje, tikkertje of we maken een circuit met allerlei hindernissen. Iedere dag verzorgen we onze kippen en konijnen samen met de kinderen, ook de groente wordt samen met de kinderen geplant en verzorgd en daarna opgegeten.
- Regelmatig gaan we wandelen op het terrein en of in het bos naast ons pand, met speciale feesten kunnen we prima van de tuin of het park gebruik maken. Denk aan een lampionnentocht met familie in het park met zelfgemaakte lampionnen, paaseieren zoeken in de tuin. Carnaval optocht, enzovoort.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- We geven van tevoren aan dat we bijna gaan opruimen omdat we gaan eten. Kinderen kunnen dan nog even rustig hun spel afmaken. Vaak hoor je de kleine kinderen dan al tijdens hun spel tegen elkaar zeggen 'We gaan zo eten'.
- Twee keer per dag gaan we naar buiten. Meestal na het eten van fruit en 's middags de groente. Dit geeft een duidelijke structuur.



## We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### Voorbeelden

- Als kinderen aan het puzzelen zijn en een kindje heeft moeite met een puzzel en het vraagt om geholpen te worden dan vragen wij aan een ander kindje of die misschien zou willen helpen. Vaak zie je dat na dit helpmoment beide kinderen met elkaar contact blijven houden door samen te gaan puzzelen.
- Op de groep verdelen we de kinderen wel eens in groepjes, het ene groepje gaat bouwen, het andere in de poppenhoek spelen. Kinderen mogen zelf aangeven waar ze willen spelen. Zien wij dat er al genoeg kinderen in dat groepje zijn, dan zeggen wij dat dat op dat moment even niet kan. Samen kijken we waar het kind wel kan spelen.
- Kinderen zoeken vaak dezelfde kinderen op, door ze toch te stimuleren om even in een ander groepje te spelen ontstaan er vaak contacten met andere kinderen. Buiten komen kinderen van alle groepen met elkaar in contact, ook met hun broertjes of zusjes.



## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- We leren kinderen dat als andere kinderen zeggen dat ze iets niet leuk vinden, ze moeten stoppen. We zeggen dan "Hoor eens wat ...zegt? Als ze zegt dat je moet stoppen, moet je dat ook doen".
- We leren ze respect te hebben voor hun omgeving, dus je mag bijvoorbeeld niet aan het hekje in de tuin gaan hangen. We vragen aan kinderen wat er dan zou kunnen gebeuren. Kinderen bedenken dat het dan kapot kan gaan en we geen hekje meer hebben.





## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- Ieder jaar rond de verjaardag hebben we samen met de ouders een tien-minuten gesprek over hun kind. Er is een uitwisseling van informatie over het kind zowel op de groep als in de thuissituatie. Wij vragen ook aan ouders hoe zij de opvang ervaren en of ze nog op- of aanmerkingen hierover hebben.
- Als wij een kind van de 'beneden-groep' over willen plaatsen naar de peutergroep omdat het bijna twee jaar is, overleggen we dit eerst met de ouders. Als het kind daadwerkelijk overgaat vindt er een eindgesprek plaats met de ouders en de pedagogisch medewerker van de oude groep. Tijdens dit gesprek sluiten de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep aan en wordt er informatie uitgewisseld..



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- Als we gaan gymmen gebruiken we ook vaak de tafel daarbij. Kinderen mogen, alleen als we gaan gymmen gebruiken we ook vaak de tafel daarbij. Kinderen mogen, alleen als we gymmen, op de tafel klimmen, er over lopen en aan de andere kant eraf springen. Uiteraard begeleiden we dit goed. De eerste ronde gaan ze vaak kruipend over de tafel, deze is toch erg hoog, bij het springen houden wij beide handen van het kind vast. De volgende rondes zeggen we vaak dat ze ook kunnen lopen over de tafel en dat wij erbij zijn. De kinderen proberen dit waarna wij ze een compliment geven. Gaandeweg krijgen ze meer zelfvertrouwen en een enkeling durft zelfs met een hand vast van de tafel te springen. Buiten klimmen en springen we overal af en op.
- Samen met kinderen ontdekken we nieuwe andere plekken waar we ze vertrouwd mee maken. Dit gebeurt ook in het bos met allerlei verschillende situaties.
- Het vierogenprincipe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:
  - Geen raambeschilderingen of posters die het zicht op de groep belemmeren.
  - Pedagogisch medewerkers die alleen op de groep staan hebben de deur open en plaatsen een hekje in de deuropening.
  - We clusteren aan het begin en aan het einde van de dag.
  - Werken we altijd met minimaal twee pedagogisch medewerkers.
  - We zijn altijd met twee pedagogisch medewerkers aanwezig in het pand.
  - We hebben de afspraak dat we op woensdag en vrijdag bij Vossen, gelegen op de eerste verdieping, structureel even binnenlopen als pedagogisch medewerkers de slaapkamers controleren.
- Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, proberen we dit op te lossen met de inzet van een stagiaire. We hebben de afspraak dat we op woensdag en vrijdag bij Vossen, gelegen op de eerste verdieping, structureel even binnenlopen als pedagogisch medewerkers de De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht: In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, proberen we dit op te lossen met de inzet van een stagiaire. In situaties dat er op ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, zijn er toch altijd twee pedagogisch medewerkers of is er in ieder geval een tweede volwassene aanwezig in het pand.