



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Dribbel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Ilya Rikken.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 80 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We zijn attent op prikkels in de omgeving van een baby.
- Baby's bieden we nabijheid en regelmatig oogcontact. We zorgen ervoor dat zij ons telkens kunnen zien of horen.
- We laten het kind blijken dat het de moeite waard is. We laten haar/hem ervaren dat we blij zijn dat zij/hij er is door enthousiast te reageren op het kind. We geven het kind het gevoel dat het welkom is. We begroeten het kind en ook de ouders, broer of zus en zeggen gedag bij het weggaan.
- We nodigen kinderen uit om hun verhaal te doen, we zijn geïnteresseerd in wat het kind bezighoudt. Om hiervoor gelegenheid te bieden, proberen we gedurende de dag voldoende rustmomenten in te bouwen. Als het kind ons iets vertelt, kijken we het kind aan (op ooghoogte van het kind). Als we zijn/haar verhaal niet goed begrijpen, vragen we door.
- We hebben een positieve houding naar de kinderen, ook bij conflicten. We geven positieve aandacht. We laten merken dat we (bepaald gedrag van) hem/haar waarderen: we benoemen dat het kind bijvoorbeeld heerlijk aan het spelen is of spelen juist op zo'n moment even mee. We geven een complimentje, een aai over de bol. We reageren enthousiast op pogingen of werkstukjes van het kind.
- We letten er op dat we elk individueel kind aandacht en genegenheid geven. We tonen het kind ook in lichamelijk opzicht genegenheid zoals knuffelen, stoeien, aai over de bol, het kind opnemen. Met baby's hebben we natuurlijk extra veel lichamelijk contact: knuffelen, op schoot of arm nemen.
- We gaan serieus om met de emoties van een kind, we erkennen en herkennen deze. We laten het kind merken dat het emoties mag hebben. Als een kind bijvoorbeeld boos is, laten we merken dat we begrijpen dat het boos is en dat dat ook best mag. Indien nodig helpen we het kind bij het benoemen van emoties.
- We maken bewust gebruik van muziek gemaakt als bijdrage aan een warme, ontspannen sfeer.
- Bij de aankleding van de ruimte maken we gebruik van dingen die voor kinderen (en ouders) herkenbaar zijn. De aankleding bestaat uit vaste onderdelen maar ook wisselende onderdelen. De aankleding wordt afhankelijk van het thema aangepast. Bijvoorbeeld met het thema kerst, hangen er knutselwerkjes die verband houden met dit thema en is de ruimte aangekleed met kerstversiering.
- In de ruimte hangen foto's en (knutsel-)werkjes van de kinderen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huilt of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk om verzorgingsmomenten met baby's te benutten: aandacht te hebben voor het praten met een baby en hem of haar de tijd te geven om te reageren. Het belangrijkste punt in het werken met baby's is en blijft het goed kijken en luisteren.
- Als een baby huilt, proberen we erachter te komen wat hij nodig heeft: eten, rust, slaap, een schone luier, aandacht?
- We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn. Zo wordt er rekening gehouden met de verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind wordt weliswaar gestimuleerd om zich te uiten, maar dit zal niet geforceerd gebeuren. Een druk kind zal soms afgeremd worden, maar niet volledig ingeperkt.
- We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele dag door, het is de basis van ons handelen naar kinderen. Voorbeeld: een tweejarig kind dat telkens ruzie maakt met andere kinderen, wil misschien graag met andere kinderen spelen, maar weet niet goed hoe hij dit moet aanpakken. We kunnen het kind hier bij helpen.
- We zijn gericht op de belevingswereld van kinderen. We hebben oog voor zaken die voor het kind belangrijk zijn. We benoemen veranderingen, zoals dat het kind naar de kapper is geweest, nieuwe schoenen aan heeft etc.
- We zijn er voor het kind als het ons nodig heeft. Op moeilijke momenten zijn we dichtbij de kinderen. We nemen hier de tijd voor. Als het nodig is houden we een kind vast: bijvoorbeeld bij het uitzwaaien, bij het inslapen of als het troost nodig heeft. Als een kind zich moeilijk of niet laat troosten, proberen we het op een andere manier te ondersteunen, bijvoorbeeld met een knuffel.
- Situaties waarvan we voorzien dat deze voor het kind te spannend zijn, vangen we op. Als dit nodig is, nemen we het kind in bescherming tegen zichzelf. Voorbeeld: een kind is bezig met een puzzel die eigenlijk te moeilijk voor hem is. Hij wil deze perse zelf afmaken. De pedagogisch medewerker mag hem niet helpen, vindt hij. De pedagogisch medewerker ziet dat het kind steeds bozer wordt omdat het niet lukt. Desondanks kan hij niet besluiten om ermee te stoppen. Ze stelt het kind voor om een andere keer verder te gaan met de puzzel en nu samen met hem een boekje uit te zoeken om voor te lezen.
- We bieden kinderen hulp die aangepast is aan de behoefte van het kind. Bij een tweejarig kind maken we bijvoorbeeld de knopen van de jas dicht. Een wat ouder kind stimuleren we om dit zelf te doen.
- We proberen op vragen en behoeften van kinderen in te gaan. Als Joost en Mark nog niet naar binnen willen als de rest van hun basisgroep naar binnengaat na het buitenspelen, mogen zij met een andere basisgroep nog wat langer buitenspelen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We beschermen het kind voor gevaar of onveilige situaties. Anderzijds geven we het de ruimte die het nodig heeft om te ontdekken en dus te leren.
- Er zijn plekjes om je terug te trekken, bijvoorbeeld de box waaronder kinderen kunnen wegkruipen en hun eigen spel kunnen spelen. De kinderen vinden het prettig om af en toe buiten het zicht van pedagogisch medewerkers te kunnen spelen. Dit is spannend en uitdagend, daarom is de ruimte onder de box en het stukje stoep om de hoek van het gebouw erg populair.
- Regelmatig betrekken we kinderen bij de keuze voor een gezamenlijke activiteit.
- We stimuleren kinderen mee te doen met een activiteit. Maar we vinden het prima als een kind zich een keer wil terugtrekken en alleen wil spelen.
- Vaak kunnen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen, in welke ruimte en met welke kinderen. Indien nodig begeleiden we kinderen bij het maken van keuzes. Bijvoorbeeld door ze te laten kiezen uit een beperkt aantal verschillende soorten spel of materiaal.
- We kunnen niet altijd ingaan op de keuze van een kind. In deze gevallen proberen we uit te leggen waarom dit niet kan. Als het mogelijk is, bieden we een tussenoplossing of alternatief. Aan Stefan die ‘echt niet meer hoeft te slapen’ stellen we voor dan even te rusten op de bank. Kitty die geen melk lust, hoeft geen hele beker melk op te drinken, maar vragen we om dan maar een klein slokje te proberen.
- We leren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor ‘problemen’ zoals: Hoe krijg ik die bal door dat gaatje? Waar hoort dit puzzelstukje? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: “Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?”
- We leren kinderen een keuze maken. Een groot deel van de dag mogen kinderen kiezen wat ze willen doen en met wie ze willen spelen. Of ze mee naar buiten willen of dat ze liever binnen blijven spelen (als dit praktisch haalbaar is). Of ze mee willen naar de andere basisgroep, of liever in de eigen groepsruimte blijven spelen. Of we een gezamenlijke activiteit gaan doen. Of ze hieraan mee willen doen (we stimuleren dit wel, maar als ze geen zin hebben hoeft het niet). Wat ze op hun brood willen. Welke liedjes we zullen zingen (vaak mogen de kinderen dit om de beurt zeggen). Voor kinderen die het lastig vinden om te kiezen, maken we de keuze gemakkelijker. We laten hen kiezen uit twee of drie mogelijkheden.
- We stimuleren dat kinderen zorg hebben voor het reilen en zeilen op de groep. Kinderen mogen helpen bij ‘klusjes’, zoals tafel dekken en afruimen, zelfstandig bij de andere basisgroep een ‘boodschap’ doen (brood wegbrengen), afdrogen, spulletjes mee naar buiten dragen, de washandjes verdelen etc.

- We bieden een uitnodigende omgeving: veel materialen staan op kindhoogte. Veel materialen kunnen de kinderen zelf pakken en zo stimuleren we de zelfredzaamheid.
- De kleren van de kinderen bewaren we in mandjes waardoor kinderen gemakkelijk hun eigen kleren kunnen opruimen en terugvinden.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden baby's bewegingsruimte. Op elke groep is een afgeschermd ruimte waar de baby's ongestoord kunnen liggen, kruipen en staan. In deze babyruimte is uitdagend speelgoed dat hen stimuleert in hun ontwikkeling. Natuurlijk blijft het mooiste speelgoed hun eigen lijf!
- Bij Dribbel werken we iedere maand/zes weken met een thema; dit thema is voor ouders terug te zien op de thematafel in de gang, maar ook op de groepen hangen bijvoorbeeld knutselwerken die samenhangen met het thema, zingen we met de kinderen liedjes die samengaan met het thema of wordt er een boekje voorgelezen.
- We letten er op dat de materialen en activiteiten die we aanbieden aangepast zijn aan de leeftijd van de kinderen die we opvangen en betrekking hebben op de verschillende ontwikkelingsgebieden: de lichamelijke, verstandelijke, taal-, creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling. De ontwikkelingsgebieden zijn in de praktijk nauw met elkaar verbonden.
- Er zijn allerlei manieren om kinderen aan te moedigen om met materialen aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld: we praten over het materiaal en stellen er vragen over, zoals "Hoe ziet het eruit?" "Wat kun je ermee doen?" "Hoe werkt het?" We dagen het kind ook uit iets nieuws te proberen of het op een andere manier te doen ("Als je het nu eens zo probeert...." "Waarom probeer je het niet")
- We stimuleren kinderen deel te nemen aan verschillende soorten activiteiten. Als we denken dat dit zinvol is, stimuleren we kinderen hun spel uit te breiden. Voorbeeld: een kind dat alleen met autootjes wilt spelen, proberen we te bewegen dit spel samen met anderen te spelen of een auto te maken van een ander materiaal, zoals duplo of klei.
- We vinden het belangrijk om niet teveel materialen aan te bieden, maar te variëren in het aanbod. Materialen bergen we dan tijdelijk op en we ruilen die met andere materialen.
- We hebben de ruimte zo ingericht dat er aparte activiteitenhoeken zijn. Hierdoor krijgen kinderen de kans ongestoord te spelen. Zo hebben we een poppenhoek, een plaats waar kinderen kunnen knutselen, de gang waar kinderen met de zandtafel kunnen spelen, kunnen rijden met de grote auto's en een activiteit kunnen doen aan tafel. Het knutselen gebeurt aan de hoge tafels, waar ook spelletjes gedaan worden en de grof motorische activiteiten vinden vooral in de gang of buiten plaats.
- Kinderen kunnen gebruik maken van het hele kindercentrum tijdens de open deuren momenten. Nadat een kind vertrouwd is geraakt met de groepsruimte, kan het verder op onderzoek en andere kinderen ontmoeten en nieuwe speelplekjes ontdekken. Dit ontdekken doen de kinderen, naarmate ze ouder worden, steeds meer samen.
- Ook in onze buitenruimte proberen we de verschillende leeftijdscategorieën en ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Net zoals in de binnenruimte hebben we hier verschillende activiteitenplekken, bijv. een rustige, beschutte plek voor baby's, een zandbak, een plekje waar je je terug kunt trekken. Er zijn allerlei materialen die we buiten gebruiken, zoals speelgoed voor in de zandbak, fietsjes en ballen.

- We maken gebruik van innovatieve technieken. Een voorbeeld hiervan is de Springlab beweegvloer: een beamer met sensor die interactieve spellen projecteert op de vloer. Bewegend leren staat centraal bij het spelen op de vloer. Met de beweegvloer stimuleren we kinderen om op speelse wijze lekker veel te bewegen. Dit is goed voor de motorische ontwikkeling. De spellen zijn daarnaast zo ontworpen dat kinderen ook werken aan verschillende aspecten in de ontwikkeling zoals taal en rekenen alsook het sociaal emotionele aspect.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Het kind heeft een vaste plaats voor zijn jasje, voor kleding en voor zijn knuffel.
- De ruimtes zijn overzichtelijk ingericht met speelhoeken. Spelmateriaal hebben een vaste plaats. Door de ruimte regelmatig op te ruimen, houden we de ruimte overzichtelijk.
- We hanteren een voor het kind herkenbare vaste dagindeling. Elke dag kent bepaalde vaste onderdelen, zoals de ontvangst, het samen fruit eten, spelen in de hal, het eten, slapen, het weggaan etc. Dit wil niet zeggen dat we elke dag stipt om half tien 's morgens het fruit eten, wel dat het kind weet dat het na het eten naar bed gaat, dat na het slapen iets wordt gegeten etc.
- Veel dagelijkse activiteiten kennen een min of meer vaste opbouw, een soort patroon. Zoals rondom eten: eerst samen opruimen, dan handen wassen, aan tafel zitten, liedje zingen (smakelijk eten, smakelijk drinken), boterhammen eten, melk drinken, dan met washand mond en handen wassen.
- Bij speciale gebeurtenissen maken we gebruik van rituelen. We vieren bepaalde gebeurtenissen, zoals verjaardagen, of het afscheid van een kind, op een speciale manier. Het jarige kind krijgt een feestmuts op en wordt toegezongen. Deze speciale manier hoort uitsluitend bij een bepaalde gebeurtenis en komt hierbij telkens terug. Dit zijn 'rituelen' van een basisgroep of kinderdagverblijf. Rituelen kunnen voor kinderen heel belangrijk zijn. Vaak ontstaan rituelen mede door de inbreng van kinderen.
- Wij houden ons aan gemaakte afspraken en komen beloftes aan kinderen na.
- We stemmen ons taalgebruik af op de leeftijd en het niveau van het kind. We gebruiken zo duidelijk mogelijke bewoordingen zodat het kind begrijpt wat we willen zeggen. We vertellen het kind wat we doen en geven uitleg over onze handelingen; bijvoorbeeld benoemen dat je de slaapzak aan gaat doen zodat het kind weet wat het kan verwachten en zelf mee kan helpen.
- We passen de structuur die we bieden aan de behoefte van het kind, de behoefte van de groep en aan de situatie.
- Er zijn bepaalde regels waar elk kind zich aan moet houden. We zorgen ervoor dat deze regelmatig voor het kind herhaald worden. We geven zelf het goede voorbeeld. We proberen het aantal regels beperkt te houden, zodat een kind de regels kan blijven overzien en zodat het voldoende ruimte houdt om te experimenteren en ontdekken. We proberen de regels binnen een kinderdagverblijf onderling zo goed mogelijk af te stemmen. Uiteraard gelden voor de jongere kinderen andere regels dan voor de oudere. We proberen de regels consequent te hanteren, maar zijn flexibel indien de situatie het toelaat. Uitzonderingen worden als zodanig benoemd.
- Een kind dat we aanspreken op grensoverschrijdend gedrag, kijken we aan en spreken we rustig aan. Het ongewenste gedrag benoemen we en we leggen uit waarom dit

ongewenst is. Indien mogelijk bieden we het kind liever een alternatief, dan dat we het gedrag verbieden. Bij een kind dat moeite heeft zich aan een afspraak te houden, benoemen en 'belonen' we positief gedrag van een kind. Een kind dat zich herhaalde malen bewust niet aan een belangrijke afspraak houdt, halen we kort uit de situatie. We zetten het bijvoorbeeld even op een stoeltje om rustig te worden en na te laten denken over wat er gebeurd is. Daarna bespreken we het gebeurde met het kind. We zorgen ervoor dat we het weer 'goed maken'.

- We vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de belangrijkste regels die voor kinderen gelden.
- Vakanties van vaste pedagogisch medewerkers stemmen we zo goed mogelijk op elkaar af. Invalkrachten die voor de kinderen en de ouders niet bekend zijn, worden zo min mogelijk aan de start van de dag ingeroosterd.
- We nemen zelf duidelijk afscheid van kinderen als we naar huis gaan. We zwaaien en zeggen: "Tot ziens!"



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden:

- Om contacten tussen baby's te stimuleren, laten we bijvoorbeeld, als dit mogelijk is, twee of meer baby's bij elkaar in de buurt spelen.
- De namen van de kinderen en pedagogisch medewerkers worden regelmatig herhaald. Hiermee leren ze elkaar kennen en geven we aan dat ieder belangrijk is en erbij hoort. Kinderen die echt moeite hebben met samenspelen helpen wij. Het kan zijn dat we samen met dit kind een spelletje doen en andere kinderen uitnodigen mee te spelen. Als het kind kan zeggen met wie of wat het zou willen spelen, geven we het goede voorbeeld en laten zien hoe je mee kunt gaan spelen of vragen we de andere kinderen of het kind mee mag spelen.
- Vanaf dat de kinderen heel klein zijn, leren we ze hoe ze met elkaar moeten omgaan. We leren kinderen materialen te delen, samen te werken en ruzies op te lossen. Telkens weer leggen we uit: 'Om de beurt'; 'Beetje zachtjes doen, Pim en Jan slapen'; 'Marloes wil ook meedoen'; 'Wil jij Anne even helpen?'
- Als kinderen ruzie hebben, grijpen we niet meteen in, behalve als ze elkaar pijn doen of als de situatie erg ongelijkwaardig is (een groot kind dat ruzie maakt met een klein kind). De wat oudere kinderen ondersteunen we bij het oplossen van ruzies: Bijv. "Wat is er aan de hand?" (---). "Jij wilt met die auto spelen? (---). "En jij ook? (---). "Tja, jullie willen dus allebei met die auto spelen. Dat kan niet. Hoe moet dat nu?" Ook in deze gevallen praten we met de kinderen op hun ooghoogte. Sommige kinderen vinden het oogcontact in deze situaties bedreigend. Deze kinderen zitten of staan met de rug naar de pedagogisch medewerker, vaak houdt de pedagogisch medewerker het kind vast. Sommige kinderen durven op deze manier beter over hun gedrag na te denken.
- Een kind dat wat minder weerbaar is, stimuleren we voor zichzelf op te komen. We gaan samen naar het andere kind toe en helpen het zijn eigen standpunt te verwoorden: "Jij was hier mee aan het spelen hè? Zeg maar dat je het graag terug wilt hebben." Na verloop van tijd zal de pedagogisch medewerker het kind meer op afstand aansporen voor zichzelf op te komen.
- Er zijn geregeld gezamenlijke activiteiten. Met de wat oudere kinderen doen we regelmatig een gezelschapsspelletje. We stimuleren kinderen mee te doen aan deze activiteiten.
- We stimuleren het ontstaan van vriendschap. We laten kinderen ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen. We benoemen wat we zien: "Jij vindt Saskia wel leuk hè? Willen jullie naast elkaar zitten?" Als een kind bijv. bij een vriendje in een andere basisgroep wil spelen, is dit geen probleem. We vertellen ouders over de vriendschap, zodat kinderen ook misschien thuis eens met elkaar kunnen spelen.
- We stimuleren dat kinderen zorg hebben voor elkaar. Kinderen mogen elkaar bijvoorbeeld helpen met aan- of uitkleden, een jonger kind brood geven, helpen bij de verzorging van een baby, een jonger kind bij de hand pakken en mee naar buiten nemen, elkaar troosten, elkaar iets uitleggen, een ander kind schminken, 'voorlezen', etc.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We besteden aandacht aan de diversiteit van de kinderen. Dit gebeurt aan de hand van een gebeurtenis, boekje etc. waarover we met de kinderen verder doorpraten. “Sara heeft lang haar. Wie heeft er nog meer lang haar?” ; “En jij, heb jij geen lang haar? Nee hè, jouw haren zijn kort!” ; “Yasmine heeft zwart haar. Zijn er nog meer kinderen met zwart haar?” “Martijn heeft een broertje. Heb jij ook een broertje? Oh, heb jij een zusje!” enzovoorts.
- We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met speelgoed en andere materialen.
- Kinderen leren te wachten met eten tot iedereen is voorzien.
- Voor het eten en drinken nemen we de tijd, dat betekent dat tijdens het eten geen andere activiteiten gebeuren. Iedereen wacht op elkaar totdat iedereen klaar is en blijft tijdens het eten en drinken aan tafel zitten.
- We proberen de kinderen netjes te leren eten en drinken.
- Als de kinderen iets ouder zijn vinden we het belangrijk dat ze leren luisteren naar elkaar, dat stimuleren we door ze om de beurt iets te laten vertellen van wat er bijvoorbeeld thuis is gebeurd in het weekend.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We nemen de tijd voor een plaatsingsgesprek: dit gesprek is een kennismaking waarin we de basis leggen voor verdere samenwerking. Tijdens het plaatsingsgesprek vragen we ouders een lijst in te vullen met gegevens over het kind (o.a. over de gezondheid, het slapen en eten van het kind). Deze lijst bewaren we in de groep, zodat de pedagogisch medewerkers altijd alle gegevens bij de hand hebben.
- Tijdens de breng- en haalcontacten is er gelegenheid om relevante informatie met de pedagogisch medewerker uit te wisselen. Voor ouders van baby's (nul tot één jaar) ondersteunen we deze mondelinge uitwisseling met een digitaal schriftje via het Ouderportaal. In dit schriftje kunnen zowel ouders als de pedagogisch medewerkers van de groep een overdracht doen. In de drukte van het moment kan er eens wat minder tijd zijn (als meerdere ouders tegelijkertijd komen), het is dan altijd mogelijk om later te bellen of desgewenst een afspraak te maken als er bijzonderheden zijn.
- Bij iedere groep hangt bij de deur een whiteboard waarop we de activiteiten van de dag schrijven. Zo kunnen ouders bij binnenkomst direct zien wat er die dag gedaan is in de groep.
- Ouders kunnen mondeling aangegeven of er bijzonderheden zijn waar bijvoorbeeld extra op gelet moet worden die dag, de medewerker zal dit noteren en bespreken met de collega.
- Een keer per jaar nodigen wij ouders uit voor een oudergesprek: een gesprek van ongeveer tien minuten waarin hun kind centraal staat. Dit oudergesprek vindt plaats rondom de verjaardag van het kind en is vrijblijvend.
- Het team organiseert het liefst in samenwerking met de oudercommissie ongeveer een maal per jaar een ouderavond voor alle ouders. Dit kan in een informele setting zijn in de vorm van bijv. een Sinterklaas knutselavond of in een meer formele setting met bijv. een gastspreker. Tijdens een ouderavond is er gelegenheid om met andere ouders en pedagogisch medewerkers van gedachten te wisselen en elkaar beter te leren kennen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Voor de baby's zijn er plaatsen waar ze rustig en veilig kunnen spelen, in de hoge box of in de grondbox binnen of buiten. Zo vaak mogelijk spelen we even met hen samen.
- De ruimte van de peutergroep is ingericht met materialen die geschikt zijn voor kinderen in de leeftijd van twee tot zes jaar.
- De tuin is opgedeeld in verschillende compartimenten, afhankelijk van de samenstelling van de groep en het aantal aanwezige kinderen kunnen we ervoor kiezen om de tuin groter of kleiner te maken.

Vierogenprincipe: Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:

- Een grote glaswand van de groepsruimte naar de buitenruimte;
- Een glaswand/ schuifdeur tussen de lokalen.
- Gebruik van een babyfoon in de slaapkamer.
- De maatregelen die er verder genomen zijn, staan beschreven in het onderdeel achterwacht. Al deze maatregelen gelden zowel voor tijdens de vakantieperiodes als buiten de vakantieperiodes. De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen, hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht: In situaties dat er op ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Dit zijn dan de medewerkers van pgr en bso Dribbel die in de aangrenzende lokalen aanwezig zijn. Staat er op vakantieperiodes een pedagogisch medewerker langer alleen op de groep dan zorgen we dat voor een deel van de dag er de clustermanager, de administratief ondersteuner of de conciërge aanwezig is.