



## **Ons pedagogisch handelen Buitenschoolse opvang Villa Bambi**

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

April 2020



## We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### Voorbeelden

- Bij bso Villa Bambi is er de mogelijkheid om, voordat de kinderen starten, een intake gesprek te hebben met de PM-er en ouder(s). Tijdens de intake maken we kennis met elkaar en staan de kinderen centraal. Belangrijke informatie kan gedeeld worden. Er is eventueel ook nog een mogelijkheid om voor de kinderen een wen moment in te plannen. In overleg, kijkend naar de kinderen, wordt er afgestapt van een moment naar momenten.
- De Tommies (de jongste kinderen van de bso) worden persoonlijk, in de klas, door de PM-er opgehaald. Ieder kind wordt hier gezien en gesproken. Tegelijkertijd is er een korte overdracht van school.
- De kinderen van Villa Kakelbont (de oudste kinderen) komen zelfstandig naar de BSO. Waar ze, bij de deur, welkom geheten worden en zich zelf aanmelden op de ipad.. Ook hier is even persoonlijk contact, een 1 op 1 moment.
- Een bewuste keuze van Villa Bambi is om na binnenkomst van alle kinderen, gescheiden (Tommies en Villa Kakelbont), een eet en drink moment aan te bieden. Dit om de rust te bewaren. Aan tafel is er dan de mogelijkheid om verhalen van de schooldag met elkaar te delen.
- De tussendeur van de groepen wordt structureel na het eet/drink moment open geschoven. Dit zodat de kinderen een vrije keuze en worden gestimuleerd om te gaan spelen en/of te ontdekken. Doordat de kinderen gebruik kunnen maken van beide groepen leren zij tegelijkertijd ook de verschillende PM-ers kennen, dit werkt weer in z'n voordeel mocht er een collega afwezig zijn.



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huilt of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- Alle pm-ers kijken goed naar de emoties van kinderen. De kinderen mogen bij bso Villa Bambi alle emoties uiten. Door goed te kijken en te luisteren herkennen de Pm-ers de emotie. Door in gesprek te gaan wordt er achterhaalt wat er aan de hand kan zijn. Enkele voorbeelden: als kinderen huilen wordt er troost geboden, als kinderen boos zijn mogen zij even uitrazen,
- Ten alle tijden zijn de kinderen vrij om mee te doen aan de aangeboden activiteiten. Het komt voor dat de belevenis van die dag op een creatieve manier, door de kinderen, aangepast of versterkt wordt. Juist dit wordt gestimuleerd en gemotiveerd.
- Als PM-er werken wij graag samen met de kinderen mee. De belevenis van de dag wordt begeleid door een van de PM-ers. De andere PM-er(s) luisteren/informereren naar de activiteit(en) die van de kinderen zelf komen en begeleiden waar nodig.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- Ten allen tijden, de gehele (mid)dag door, hebben de kinderen een vrije keuze in wat ze doen. "Niks moet alles mag" is een zin die geregeld voorbij komt bij Villa Bambi. Uiteraard stimuleren en dagen de PM-ers kinderen wel uit om aan een activiteit te beginnen.
- De PM-ers stimuleren de kinderen om zelf oplossingen te bedenken voor 'problemen' of 'conflicten', zoals: "Ik krijg de stof niet geknipt, wil jij voor me knippen". Een mogelijke reactie hier op zou kunnen zijn: "Kan je het misschien ook op een andere manier proberen"? Of: Hij/zij wil ook met de bal spelen, maar wil niet mee voetballen. Een mogelijke reactie hier op zou kunnen zijn: "Hoe kunnen jullie er voor zorgen dat jullie beide het spel met de bal kunnen spelen wat bedacht is"? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren de PM-ers de kinderen om een eigen oplossing te zoeken.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- Bij BSO Villa Bambi zijn we momenteel in ontwikkeling met "elke dag een belevenis". Dit is een activiteiten programma waarbij de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod komen; Creatief, techniek, sport en bewegen, theater, natuur en koken.
- Beide BSO ruimtes zijn ingedeeld door middel van activiteiten hoeken. Enkele voorbeelden, knutselhoek, leeshoek, technische hoek en een natuurhoek. Deze hoeken hebben als doel het ontplooiën van de creativiteit van de kinderen
- De kinderen mogen gebruik maken van het schoolplein van de basisschool Adalbert. Het plein is uitdagend, die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert.
- De locatie van BSO Villa Bambi ligt prachtig gelegen, omringd door bos. Regelmatig gaan wij met (alle) kinderen naar het bos toe om daar te klimmen, voetballen, hutten bouwen etc. Hierbij volgen wij de richtlijnen van KION voor uitstapjes.
- Villa Bambi heeft de mogelijkheid om de (kleine) gymzaal en de talentenruimte van de basisschool te gebruiken. Ook hier worden activiteiten aangeboden maar is er ook ruimte voor eigen inbreng van de kinderen.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- We starten de middag in onze eigen basisgroep, daar drinken we fruitwater of water en eten een cracker, soepstengel en/of af en toe een plak ontbijtkoek.
- We vertellen wat we het weekend of die dag op school gedaan hebben en luisteren naar elkaar.
- We vertellen wat er voor een activiteit op het programma staat en vragen of ze mee willen doen.
- We doen daarna de deuren open en mogen de kinderen op beide groepen spelen of naar buiten. Zo leren de kinderen alle medewerkers kennen en is het makkelijker om op een andere groep te spelen.
- Er wordt op de Bso pas met een ander spel begonnen als het vorige spel is opgeruimd. De kinderen wijzen elkaar hier op, zodat er meer rust is en dat het geen rommeltje wordt.
- Rond 16 uur eten we meestal buiten met alle kinderen fruit en/of groente zoals peer, appel, komkommer, paprika en zomers ook wel eens aardbeien en mango.
- Aan het eind van de dag mag een kind zichzelf afmelden op de Ipad.



## We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### Voorbeelden

- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen,
- Bv als een jonger kind ergens mee bezig is en het lukt niet en een ouder kind er naast staat ,vragen we of het oudere kind zou kunnen helpen.  
We maken ook afspraken over bv het 'tafelen', zodat iedereen mee kan doen en als ze liever willen tafeltennissen, spreken we een tijd af zodat iedereen kan doen wat hij graag wil.
- Als een kind graag wil spelen met een broertje of zusje op het kinderdagverblijf vragen we dit aan de Pm-er of het kan. En meestal is dit aan het eind van de middag.
- We stimuleren kinderen om samen te delen en te spelen. Kinderen spreken elkaar er ook op aan bijv. hier hebben we samen mee gespeeld en ruimen we dus ook samen op.



## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- We leren kinderen dat ze zorgvuldig en voorzichtig met de spullen moeten omgaan.
- Spullen gebruiken waar ze voor bedoeld zijn, dus niet metaal knippen met een gewone schaar maar met een tang en een tennisracket gebruiken om te tennissen en niet als hockeystick over de grond slaan.
- We leren ze ook dat ze respect moeten hebben voor de natuur, je breekt niet zomaar takken af of maakt planten kapot, maakt geen dieren dood, die willen ook graag spelen net als wij.
- Ook maken kinderen soms kunstwerken van kapla, deze mogen niet door de andere kinderen kapot gemaakt worden, maar worden door de bouwer(s) weer opgeruimd.
- We hebben samen met school een scheidingsstelsel met verschillende bakken, we scheiden papier, groen, plastic, glas en restafval en dat scheelt veel restafval.
- We delen met school ook de papierbak en restcontainer.





## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- We werken met het ouderportaal om te communiceren met ouders en informeren van/met ouders en/of foto's te delen
- We hanteren gezamenlijke afspraken met de basisschool over het gebruik van ruimtes in school en het schoolplein.
- Ook hebben wij de afspraak dat kinderen zich komen melden als ouders ze komen halen, zo hebben wij ook een contact moment met de ouders.
- Mocht er tijdens schooltijd iets zijn voorgevallen of een kind zich niet lekker voelt wordt dit door een onderwijzer aan ons verteld. Zodoende kunnen wij met deze informatie rekening houden en het gedrag van een kind beter begrijpen.



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- Bij ons wordt er veel gevoetbald op tegels, dit is natuurlijk niet zonder risico. Dit geeft soms schaafwondjes, maar geen ernstige blessures.
- We hebben ook skeelers, maar die mogen kinderen alleen als ze ook de beschermers gebruiken, pols, elleboog, knie- beschermers en een helm.
- Het schoolplein is helemaal afgesloten dus veilig om te spelen.
- Als kinderen mee willen helpen met fruit snijden, kijken we naar de leeftijd en als ze nog niet zo handig zijn dan helpen we ze daarmee.
- We werken op deze locatie meestal met 2 medewerkers soms 3.
- Mocht er zich een situatie voordoen dat er weinig kinderen zijn en één pm-er voldoet, is er altijd een tweede volwassene bereikbaar.